

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Школа менеджеров»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Свидетель: 2021MAYM-000002145802104  
Владимир Павлович Константинов  
Достоверно с 07.11.2022 по 31.01.2024

<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Зам. директора <i>Кузнецова И.М.</i> Ф.И.О.	<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании МО от «30» августа 2021г. №5	<b>«ПРИНЯТО»</b> на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. №6	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д
---	---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: Второй иностранный язык  
(немецкий)**

**Класс: 5-7 классы**

**Всего часов: 105 часов**

Составители: Базаров  
А.Г., Харченко Е.С.,  
учителя иностранного  
языка МБОУ «Лицей  
«Школа менеджеров»

**Г. Новомосковск  
2021 г.**



## **Пояснительная записка.**

Учебная рабочая программа курса предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.). Программа состоит из 34ч (+1 резервный час).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации и развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 1 час в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков -родного, первого и второго иностранного, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

### **Общая характеристика учебного курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены

при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час),
- более сжатые сроки его изучения (начиная с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков -родного, первого(ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эта учебная рабочая программа для 5 класса предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5 классе 34 часа(+1 резервный час)-1 час в неделю для учебного года 34 недели.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п Наименование разделов Всего часов В том числе на: контрольные работы

График проведения контрольных работ. по расписанию

1 Знакомство 2 Мой класс 3 Животные 4 Моя маленькая переменка. 5 Мой школьный день.  
6.Хобби 7 Моя семья 8 Сколько это стоит? 9 Повторение. Большая переменка.

#### **Содержание рабочей программы (35 ч.)**

##### **1. Знакомство / Kennenlernen (4 ч)**

Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнить анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

## 2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)

Обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

## 3. Животные/Tiere (4 ч)

Обучающийся научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

## Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч).

Делают учебные плакаты.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и воспроизводят стихотворение.

#### 4. Мой день в школе/Mein Schulfag (5 ч)

Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: im, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

#### 5. Хобби/Hobbys (5 ч)

Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

#### 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

используют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

#### 7. Сколько это стоит?! Was kostet das? (3 ч)

Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении; рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/*Große Pause* (1 ч) Повторение. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

#### Планируемые результаты обучения.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;



9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### говорении (Sprechen)

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### аудировании (Hörverständnis)

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### чтении (Lesen)

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### письменной речи (Schreiben)

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;  
их применение в нестандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### Требования к уровню подготовки учащихся.

##### Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

## Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

#### Орфография и пунктуация

##### Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи

##### Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### Лексическая сторона речи

##### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

#### Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Критерии оценивания планируемых результатов.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.



Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Письмо.**

Оценка «5» ставится, если ученик переписывает предложения или текст не допустив ни одной ошибки.

Оценка «4» ставится, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 2 орфографических ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 4 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик переписывает предложения или текст допускает более 5 орфографических ошибок.

### **Говорение. (Монологическая речь, диалогическая речь)**

#### **1. Монологическая речь.**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **2.Диалогическая речь.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **График проведения контрольных работ.**

- 1.Контрольная работа №1 (по расписанию)-1 четверть.
- 2.Контрольная работа №2 (по расписанию)-2 четверть.
- 3.Контрольная работа №3 (по расписанию)-3четверть.
- 4.Контрольная работа №4 (22.05.2019)-4 четверть.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (35 ч) к УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М.М.Аверин, Ф.Джон, Л.Рорман и др).

#### **Раздел№1. Знакомство**

Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?

Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания.

Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут?

Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ß. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß.

Лексика:

Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!

Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du

Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков.

Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка. Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания).

Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство» (этикетный диалог).

Воспитание вежливости при приветствии и прощании.

Раздел №1. Урок 2.

Рассказ о себе. Практика короткого монолога.

Цель: научить строить маленькие монологи о себе.

Буквосочетания st, eu, v, ah, s.

Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы haben, sein, wohnen, kommen.

Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы haben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.

Учащиеся научатся учащимся

сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания.

Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания написанно анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь?»

Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.

Раздел №1

Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.

Цель: Познакомить с правила произнесения алфавита немецкого языка.

Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß.

Глагол buchstabieren.

Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren (говори по буквам) в речи.

Учащиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита.

Учащиеся развивают внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации.

Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.

Раздел №1 Знакомство.

Урок 4.

Беседа о любимых занятиях.

Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия».

Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания ai, je, ju, sr, ch. Глагол mögen. Фразы: Wer bist du?

Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?

Учащиеся повторяют чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал.

Учащиеся развивают общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия».

Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Изучение основных любимых занятий детей в Германии.

Раздел №2. Мой класс.

Урок 5.

Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.

Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс».

Лексика: Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, haben.

Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая», знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, haben в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей.

Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексики в устной речи и на письме.

Учащиеся изучат спряжения глаголов

sein, heißen в 3л.ед ч.; употребление

глаголов sein, heißen в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний.

Учащиеся развивают внимание и память при запоминании новых лексических единиц; развивают навыки восприятия немецкого диалога на слух.

Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.

Раздел №2. Мой класс.

Урок 6.

Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.

Цель: изучение спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. ч.

Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen .

Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и других слабых глаголов в 3л.ед.ч. в настоящем времени.

Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.

Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия.

Воспитание внимательного отношения к собеседнику.

Раздел №2. Мой класс.

Урок 7.

Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.

Цель: научиться употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах.

Лексика: sein, heißen 3 л.ед. ч.

Учащиеся строят диалоги, в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени.

Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени, активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи.

Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления.

Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.

Раздел №2. Мой класс.

Урок 8.

Знакомство с числительными от 1- 20. Беседа по телефону.

Цель: выучить числительные от 1-20. Научится вести беседу по телефону.

Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig.

Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами.

Учащиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными

1- 20; научиться называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.

Учащиеся разовьют память и внимание, учебные навыки.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера.

Раздел №2. Мой класс.

Урок 9.

Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».

Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000», изучение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Лексика : zwanzig, dreißig ... hundert,

die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Märchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein.

Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности».

Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности».

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание.

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Урок №1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам : Знакомство, Мой класс.

Весь изученный учебный материал за

I четверть.

Учащиеся пишут контрольную работу №1 по темам : Знакомство, Мой класс.

Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за I четверть.

Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.

Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.

II четверть Раздел №3 Животные (4 ч).

Раздел №3. Животные.

Урок 11.

Знакомство с лексикой по теме «Животные».

Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные»

Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли der, die, das.

Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.

Учащиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных.

Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.

Прививание любви к животным, природе.

Раздел №3. Животные.

Урок 12.

Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.

Цель: научиться строить диалогическую речь с употреблением новой лексики.

Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben.

Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.

Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи.

Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления.

Воспитание внимательного отношения к собеседнику; чувства самоуважения и самокритичности.

Раздел №3. Животные.

Урок 13.

Множественное число имен существительных.

Интервью.

Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи.

Лексика :das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикль die - указатель имени существительного во множественном числе.

Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.

Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных, научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише.

Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления, разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.

Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах.

Раздел №3. Животные.

Урок 14.

Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.

Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них.

Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau; der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.

Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы.

Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики и устной речи.(описывают животное с опорой на картинку).

Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

Раздел №4 Маленькая перемена. (2 ч)

Раздел №4. Маленькая перемена.

Урок 15.

Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».

Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе».

Лексика: die Verabredung, dich; eine, ein, keine, kein.

Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!»

Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе».

Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания.

Урок №2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.



Весь изученный учебный материал за

II четверть.

Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные, Маленькая перемена.

Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за II четверть.

Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.

Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.

### III четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч).

Раздел №5 Мой школьный день.

Урок 17.

Введение лексики по теме «Мой день в школе».

Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи.

Лексика: Aufstehen, müde, halb, Schultag, Uhrzeiten; der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag.

Учащиеся изучают новую лексику, дни недели, время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме.

Учащиеся познакомится с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи.

Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц.

Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.

Раздел №5 Мой школьный день.

Урок 18.

Обучение трём видам чтения.

Цель: научить нескольким видам чтения текста.

Лексика:

Aufstehen, müde, halb, Schultag, Uhrzeiten.

Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.

Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.

Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки.

Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.

Раздел №5.

Мой школьный день.

Урок 19.

Рассказ о своём расписании дня.

Цель: научить строить монолог о своём расписании дня.

Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, Unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, Klassentag, Hausaufgabenbetreuung, Ethik, Religion, , Englisch.

Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой расписание дня».

Учащиеся научатся рассказывать о своём расписании дня, используя клише-фразы и новую лексику.

Учащиеся развивают память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

Раздел№5. Мой школьный день.

Урок 20.

Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайделберге. Беседа по прочитанному.

Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту.

Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, Klassentag, Hausaufgabenbetreuung, Ethik, Religion, , Englisch.

Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.

Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию.

Учащиеся развивают память, внимание, логическое мышление, языковую догадку, учебные навыки.

Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

Раздел№5. Мой школьный день.

Урок 21.

Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.

Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».

Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, Klassentag, Hausaufgabenbetreuung, Ethik, Religion, , Englisch.

Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».

Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом.

Воспитание чувства самоуважения и самокритичности, уверенности при публичном выступлении с монологом.

Раздел № 6. Хобби (5 ч).

Раздел № 6. Хобби.

Урок 22.

Мое свободное время. Мои увлечения.

Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время и мои увлечения», научить аудировать диалоги, читать диалог с полным пониманием содержания.

Лексика: fertig, zufrieden, Musik hören, Flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, Fahrrad fahren, Karten, tanzen, Ski, basteln, Schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht.

Грамматика: Настоящее время.

Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнице и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени.

Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного.

Учащиеся разовьют память, внимание, логическое мышление, языковую догадку, учебные навыки.

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Раздел № 6. Хобби.

Урок 23. Мои выходные.

Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

Лексика: Lust, Sportverein.

Грамматика: Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

Фонетика: чтение буквы ö.

Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.

Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; научатся пользоваться спряжением глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении.

Учащиеся разовьют память, внимание, логическое мышление, учебные навыки (лексические, грамматические, фонетические).

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Раздел №6. Хобби.

Урок 24.

Беседа на тему «Увлечения одноклассников».

Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст.

Лексика: einkaufen, Klavier, Interview, Statistik, Freizeit.

Грамматика: построение вопросительных предложений.

Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии.

Учащиеся научатся читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу-интервью

на тему «Увлечения одноклассников», используя вопросительное предложение.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки.

Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Раздел №6. Хобби.

Урок 25. Мои таланты.

Аудирование. Диалогическая речь.

Чтение текста.

Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения».

Лексика: können, heißen.

Грамматика: модальный глагол können.

Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол; учащиеся строят

диалог по образцу о своих увлечениях, употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.

Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навыков языковой догадки и прочие учебные навыки.

Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами иностранного языка.

Раздел №6. Хобби.

Урок 26.

Монологическая речь.

Что я делаю с удовольствием.

Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.

Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях.

Лексика: können, heißen, Musik hören, Flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, Fahrrad fahren, Karten, tanzen, Ski, basteln, Schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.

Грамматика:

модальный глагол können.

Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа.

Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету (5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа.

Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведения о своих увлечениях, хобби.

Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе.

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка

Раздел № 7. Моя семья (5 ч).

Раздел №7.

Моя семья.

Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».

Аудирование. Диалогическая речь.

Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.

Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.

Фонетика: чтение окончаний –en,-e в словах.

Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.

Учащиеся изучают новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнит фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки.

Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи.

Раздел№7.

Моя семья.

Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное древо»

Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения.

Лексика: Vergleichen, beide, schminken, Rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.

Грамматика:

Притяжательные местоимения, артикли.

Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.

Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения.

Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично.

Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи.

Урок№3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам : Мой школьный день, Хобби.

Весь изученный учебный материал за

III четверть.

Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби.

Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за III четверть.

Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.

Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.

#### **IV четверть. Раздел № 7 Моя семья.(5 часов)**

Раздел№7.

Моя семья

Диалогическая речь.

Цель: научить воспринять диалог на слух; научить строить диалог по образцу.

Лексика:

Rucksack, freundlich, ärgerlich, Brille.

Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марни и отвечают на вопросы по содержанию диалога.

Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.

Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи.

Раздел№7. Моя семья. Проблемы выбора профессии.

Аудирование диалога.

Диалогическая речь.

Фонетическое чтение с правильным ударением.

Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог.

Лексика: Verkäuferin, Krankenschwester, Architekt, Lehrerin, Automechaniker, Sekretärin, Tierarzt, Informatikerin, Fußballspieler, Polizist, Managerin, Elektriker.

Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.

Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки.

Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни.

#### Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч)

##### Раздел №8. Сколько это стоит?

##### Урок 32.

Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.

Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов.

Лексика: Jugendzeitschriften, Süßigkeiten, treffen, Gummibärchen.

Грамматика:

Спряжение сильных глаголов. b) Употребление модального глагола möchten.

Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten.

Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Учащиеся изучат спряжение сильных глаголов.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки (лексические, фонетические, грамматические).

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

##### Раздел №8. Сколько это стоит?

##### Урок 33.

Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в киоске». Диалогическая речь.

Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог.

Лексика: Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro Woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, Nachhilfe geben, waschen.

Фонетика: дифтонги ei, ai, eu.

Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, ai, eu в словах.



Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, ai, eu.

Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки (лексические, фонетические, грамматические).

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка;

воспитание культуры покупок в Германии и России

Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Моя семья. Сколько это стоит?

Весь изученный учебный материал за IV четверть.

Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит?

Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за IV четверть.

Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки.

Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность.

Раздел №9 Большая перемена (Повторение за год) (1ч)

Урок 35.

Большая перемена.

Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.

Лексика: Gesamtschule, Pause, Unterricht, Vormittag, Nachmittag, können, beißen, Musik hören

Грамматика: вопросительные предложения, Настоящее время, Притяжательные местоимения, Порядок слов в немецком предложении, Спряжение слабых и сильных глаголов.

Учащиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно с пониманием основного содержания; строят диалог на выбор по любой ранее изученной теме за год.

Учащиеся систематизируют и обобщают весь лексический, грамматический, фонетический учебный материал за год. Учащиеся прослушают диалог «Приглашение на вечеринку»; прочитают диалог выразительно; построят свой диалог на выбор по любой ранее изученной теме за год.

Учащиеся произведут рефлексию своих умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с разными задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической, диалогической речью.

Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Литература.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

2.Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

3.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы  
Аверин М.М., Гуцалок Е.Ю., Харченко Е.Р. –

М.: Просвещение.

4. Аверин М.М., Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

5.Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2014

6.Аверин М.М., Гуцалок Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014.

#### Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы.

#### Печатные пособия:

1.Наборы карточек с упражнениями.

2.Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита

3. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте :[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) / [umk/horizonte](http://umk/horizonte).

#### Технические средства обучения:

1.Ноутбук;

2.Колонки;

3.Мультимедийный проектор;

4.Интерактивная доска;

5.Магнитная доска.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты. 5 класс (второй иностранный язык)» авторы Аверина М.М., Дзинь Ф.

## Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса

Количество часов в неделю – 1. Количество часов в год – 35 ч.

Учителя немецкого языка: Харченко Е.С., Базаров А.Г.

2020- 2021 уч.г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку для основной школы МБОУ Чембилеевская ООШ с. Чембилей в соответствии с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2020 год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2013г.;

Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа адресована учащимся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020;

Рабочая тетрадь к УМК. Немецкой язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020;

Аудио приложение на CD (mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2020г.;

Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2020г.,

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 2 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым

материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### Цели рабочей программы:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами
- художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (6 класс) общеобразовательных учреждений: 34 часов из расчёта 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### Задачи учебного курса

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



обучение смысловому чтению;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

#### Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять планы, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуниктивных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Формы организации учебной деятельности

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### Содержание тем учебного предмета

*Mein Zuhause/ Мой дом* (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

*Das schmeckt gut/ Это вкусно* (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. пр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

*Meine Freizeit/Моё свободное время* (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

*Kleine Pause/Маленькая перемена*. Повторение (1 час). Повторение изученного.

*Das sieht gut aus /Смотрится отлично* (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

*Partys/Вечеринки* (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Подготовка к проекту «Мы планируем

вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая переменная (1 часов). Повторение изученного за год.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровни знаний, умений и навыков

#### 1. Диктанты

В УМК не используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

#### 2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

### 3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Количество

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа к линии "Deutsch.Horizonte" для 6 класса общеобразовательной школы.
4. Учебно-методический комплект "Deutsch.Horizonte" для 6 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).
5. Грамматический справочник с упражнениями
6. Книга для учителя (методические рекомендации для 6 класса)
7. Контрольные задания для 6 класса.
8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.
9. Двужычные словари
10. Толковые словари (однотычные)
11. Журналы «Иностранные языки в школе».

12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

13. Немецкие тесты для 6 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002

14. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Транскрипционные знаки (таблица).

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.

4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.

5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.

6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.

7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).

9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».

10. Карты:

А) Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)

В) Географическая карта Европы.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Интерактивный комплекс с выходом в интернет.

3. Мультимедийный проектор.

4. Компьютер.

3. Стол учительский

4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Литература для учителя

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 3-9 классы – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).



«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2020.

Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.

6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010

7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика:

Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечение образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

### Календарно-тематическое планирование 6 класс немецкий язык

1 час в неделю-34 часа

Mein Zuhause/ Мой дом (5 часов)

Mein Zuhause/ Мой дом. Введение лексики

Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

2/3 Предлоги с двойным управлением

#### 4/5 Повелительное наклонение

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов)

#### 6 Das schmeckt gut/Это вкусно

Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе

#### 8 Речевой образец es gibt

#### 9 Моё любимое меню

#### 10 Сообщение по теме «Das schmeckt gut»

Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часов)

Meine Freizeit / Моё свободное время. Введение лексики

Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст кратко, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

#### 12 Глагол wollen

#### 13 Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.

#### 14 Сообщение по теме «Meine Freizeit»

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов)

#### 15 Das sieht gut aus/Смотрится отлично

Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

16 Части тела. Одежда и мода

17 Личные местоимения в винительном падеже

18 Образование множественного числа имен существительных

Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ

19 Сообщение по теме «Das sieht gut aus»

Partys/Вечеринки (5 часов)

20 Partys/ Вечеринки. Введение лексики

Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

21 Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем

22 Предложения с союзом deshalb

23 Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

24 Сообщение по теме «Partys»

Meine Stadt/Мой город (5 часов)

25 Meine Stadt / Мой город. Введение лексики

Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

26. Предлоги, требующие дательного падежа.

27. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt

28. Сравнение Präteritum и Perfekt

29. Сообщение по теме «Meine Stadt»

Ferien/Каникулы (5 часов)

30. Ferien/ Каникулы. Введение лексики

Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

31. Мы собираем чемодан в дорогу Каникулы в России

32. Вспомогательные глаголы haben и sein

33. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала

34. Große Pause/Большая перемена (1 час)

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (второй иностранный) 7 КЛАСС учебник  
ГОРИЗОНТЫ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей «Школа Менеджеров»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков

от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Принята на заседании педагогического совета от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена приказом директора МБОУ «МБОУ «ЛШМ» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса**

Количество часов в неделю – 1 Количество часов в год – 35 ч.

Учителя немецкого языка: Харченко Е.С., Базаров А.Г.

2020- 2021 уч.г.

Составители: Харченко Е.С., Базаров А.Г.

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

•Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ФГОС ООО (приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373).

•Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Издательство «Просвещение», 2012 г.

•Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Пособие для учителей образовательных учреждений. Москва, Издательство «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в 7 классе.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в школе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты». Авторами, которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

### **Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английской, немецкий или западноевропейские языки,

имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалок, Е. Р. Харченко. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалок, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

#### **Мультимедийные средства обучения**



- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

**Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### *чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

#### *письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять планы, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-intonационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка: их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

#### *Учебно-организационные:*

определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности; оценивать свою работу и деятельность одноклассников; вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи; организовать деятельность в группах и парах.

#### *Учебно-информационные:*

подбирать и группировать материал по определенной теме; создавать тексты различных типов; владеть различными способами изложения текста; составлять сложный план; комментировать текст; формулировать проблемные вопросы; качественно и количественно описывать объект; формировать программу эксперимента

#### *Учебно-логические:*

определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам; различать компоненты доказательства; уметь доказывать и опровергать; самостоятельно выработать алгоритм действий; устанавливать межпредметные связи.

#### *Учебно-коммуникативные:*

владеть приемами риторики; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; выработать общее решение.

## **5. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,

столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами немецкого языка, вошедшими во



многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок  
типа: fernsehen;

#### **- словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

#### **- конверсия (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens., Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens., Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся

<p><b>I. Как прошло лето</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорит о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</li> </ul>
---	---	---

<p><b>2. Планы на будущее</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> выразить надежды и желания; говорить о профессиях;</p> <p>предполагать что-либо; сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях</p> <p>в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Сравнивают аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и</li> </ul>
---	--	--

		<p>разыгрывают диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>
<p><b>Дружба</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень, прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Опернируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над прогнозированием, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своем друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>
<p><b>Маленькая переменка</b></p> <p><b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</li> <li>• Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Пишут ответ на объявление в газете.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</li> <li>• Читают текст с</li> </ul>

		<p>пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проходит психологический тест о дружбе</li> </ul>
<p><b>4.Изображение и звук</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b></p> <p>говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>weil</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>weil</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят</li> </ul>

		<p>запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>
<p><b>5. Взаимоотношения</b></p> <p><b>Ученики</b>  <b>научатся:</b> говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя</li> </ul>



		<p>местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>
<p><b>6. Это мне нравится</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в</li> </ul>

		<p>именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
<p><b>7. Подробнее о себе</b></p> <p><b>Ученики научатся:</b> высказывать предположения;</p> <p>описывать людей; называть дату; говорить о школе;</p> <p>понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют,</li> </ul>

		<p>записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
<p><b>Большая перемена</b></p> <p><b>Повторение</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Знакомится с особенностями написания кратких стихотворений эльфен и пишут собственные по образцу.</li> <li>• Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**A. В коммуниктивной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуниктивным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый

иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

#### **1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

#### **2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:**

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст

#### **3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:**

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *Land und Leute*/О стране и людях в каждой главе LB.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй) для 7 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно оценочная деятельность	
	пре д пол	по факту				Вид	Форма
<b>Тема 1. Как прошло лето?</b>							
1			<p><i>РКМ/1</i> <i>Рассказываем о каникулах</i></p> <p>С кем? С кем? Предположения</p>	<p><b>Лексика/Речевые образцы:</b></p> <p>каникулы, впечатления</p> <p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i></p> <p><b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p>	<p><b>Виды РД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить названия стран на немецком языке.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносить аудио-визуальную информацию.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	текущий	УО (устный ответ)
2			Погода	<p><b>Лексика/Речевые образцы:</b> <i>wetter</i></p> <p><i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Артикли в дательном падеже.</p> <p><b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о погоде на каникулах.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>	текущий	УО



3		<i>РК №2 Твои каникулы</i>	<p><b>Лексика/Речевые образы:</b></p> <p><i>каникулы, впечатления</i></p> <p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i></p> <p><i>Ich war total deprimiert.</i></p> <p><i>Da war richtig was los!</i></p> <p><b>Погода</b> Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)</li> </ul>	текущий	УО
4		Гора Мёнх, Швейцария.	<p><b>Текст</b> «Мой первый четырёхтысячник - гора Мёнх»</p> <p><b>Лексика:</b> der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung</p> <p><b>Фонетика:</b> ударение в глаголах с приставками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>	текущий	УО
5		Читаем о летнем отдыхе.	<p><b>Текст для чтения:</b></p> <p>«Das Haus in der Schloßstraße 110»</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i></p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p><i>Perfekt — Partizip II</i> глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, anfragen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, weh tun, weitergehen</i></p> <p><b>Фонетика:</b> ритмичное произношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> <li>• Учить слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя.</li> </ul>	текущий	УО

				одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		
6		«Как прошло мое лето».  Контроль монологической речи по теме.	<b>Лексика/Речевые образы:</b> <i>каникулы, впечатления</i>  <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i>  <i>Ich war total deprimiert.</i>  <i>Da war richtig was los!</i>  <i>wetter</i>  <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i>  <i>Es regnet. Die Sonne scheint.</i>  <b>Грамматика:</b>  Прошедшее разговорное время  <i>Perfekt — Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорить о погоде и каникулах.</li> <li>• Письменно описывать летние фотографии.</li> </ul>	тематический	МР (монологическая речь)
7		«Каникулы»  Контроль работы по теме №1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 2. Мои планы на будущее.</b>						
8		Мечты	<b>Лексика/РО:</b> Надежды и желания  <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i>  <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>  <b>Фонетика:</b> интонация в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Выразить свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения</li> </ul>	текущий	УО

			придаточном предложении	причины и дополнительные придаточные.		
9		Профессии <i>РК №3 Я хотел бы стать...</i>	<b>Лексика/РО:</b> профессиональное обучение <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>  <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Желания: <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>  <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> -придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Рассказывать о своих мечтах</li> <li>• Рассказывать о своей будущей профессии.</li> </ul>	текущий	УО
10		<i>РК №4 Потому что...</i>	<b>Фонетика:</b> звуки <i>r</i> и <i>l</i> интонация в придаточном предложении  <b>Лексика/РО:</b> желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>  <b>Грамматика:</b> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>	текущий	УО
11		Профессиональная практика	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> - тексты о	• Читать тексты и находят запрашиваемую	текущий	УО

		Профессиональное образование	<p>производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги</li> <li>- текст о выборе будущей профессии</li> </ul>	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседовать о трудовой практике.</li> <li>• Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги</li> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li> </ul>		
12		Стресс	<p>Текст для чтения и аудирования:</p> <p>«Стресс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> </ul>	текущий	УО
13		<p><b>РК №5</b> <i>Планы на будущее.</i></p> <p><i>Контроль и работа по теме. №2</i></p>	<p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>		тематический	КР
<b>Тема 3. Дружба.</b>						
14		<p>Друзья и подруги</p> <p>Качества личности</p> <p><b>РК №6</b> <i>Хороший друг, какой он?</i></p>	<p><b>Лексика/РО:</b> Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i></p> <p><i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i></p> <p><i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Infinitiv</i> с модальным глаголом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят</li> </ul>	текущий	УО

			<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <p>диалог упр.2, с. 22</p> <p><b>Фонетика:</b> звук <i>h</i></p>	<p>нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выразить просьбу о помощи и предлагают её.</li> </ul>		
15		<p>Сравнительная степень</p> <p>Сравнения</p> <p>«Комплименты».</p> <p>Контроль монологического высказывания</p>	<p><b>Лексика и РО:</b></p> <p><i>Mein Freund ist größer als ich , als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich / nicht so groß wie ich.</i></p> <p>Союзы <b>als/wie</b>, внешность</p> <p><i>Du siehst echt/so ... aus.</i></p> <p><i>Deine Augen/Haare sind so...</i></p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Работать над произношением, используя жесты.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Говорить комплименты на немецком языке.</li> </ul>	текущий	УО
16		<p>Чат на тему: «Дружба»</p> <p>Песня и проект: <i>RK №7 Друзья</i></p>	<p>Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):</p> <p>- чат по теме «Дружба»</p> <p>Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Писать текст с опорой на образец о своём друге</li> <li>• Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</li> </ul>	текущий	УО проект

17		«Дружба». <i>Контрольная работа №3</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	промежуточный	Полугодовая к/р	
<b>Маленькая переменная.</b>						
18		Маленькая переменная. Что мы умеем.	<p>Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»;</p> <p>повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов;</p> <p>чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;</p> <p>игра «Орёл или решка»</p> <p>текст „Eine Freundschaft“</p> <p>психологический тест о дружбе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• Писать ответ на объявление в газете.</li> <li>• Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.</li> </ul>	текущий	УО
<b>Тема 4: Изображение и звуки</b>						
19		Электрические приборы  Средства коммуникации	<p><b>Лексика и РО:</b></p> <p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры</p> <p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги.</li> <li>• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно давать советы.</li> </ul>	текущий	УО
20		Интервью с Лизой.  Модальный	<p><i>Wie lange darfst du weggehen?</i></p> <p><i>Papa hat gesagt, dass ich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют в речи условные придаточные</li> </ul>	текущий	СД

		<p>глагол dürfen</p>	<p><i>nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i></p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p> <p>- придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное,</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>		
21		<p>Телеканалы и радиостанции.</p> <p>Ты должен...</p> <p>Служба доверия</p>	<p><i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i></p> <p><i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- модальные глаголы <i>dürfen</i></p> <p>- и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i></p> <p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ электронное письмо в журнал</li> <li>■ телепрограмма</li> <li>■ комикс и интервью</li> <li>■ электронное письмо в журнал</li> <li>■ телепрограмма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить программу телепередач</li> <li>• Писать текст по образцу</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> </ul>	текущий	УО
22		<p>Интернет-ПРОЕКТ:</p> <p>«Ваша телепрограмма на немецком»</p>	<p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать комиксы.</li> <li>• Читать и понимать тексты, содержащие статистические</li> </ul>	тематический	проект

		языке»		данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.		
23		Изображение и звуки <i>Контрольная работа по теме №4</i>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 5: Взаимоотношения</b>						
24		<i>РК № 8 Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...</i>	<b>Фонетика:</b> ■ звуки р, т, к  ■ распознавать эмоции по интонации <b>Грамматика:</b> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.  • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.  • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	текущий	УО
25		Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст о школе им. Карла Штреля <b>Проект:</b> поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете <b>Грамматика:</b>	• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.  • Говорить о своих чувствах и ощущениях.  • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя	текущий	УО



			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ возвратные глаголы</li> <li>■ склонение местоимений</li> </ul>	местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .		
26		<p>Взаимоотношения в интернате. <i>РК №9 Школа, семья, друзья.</i></p> <p>Контроль устной речи по теме.</p>	<p><i>Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). Лексика и РО:</i></p> <p>Мода, одежда, стиль, внешность</p> <p><i>Ich liebe Mode.</i></p> <p><i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i></p> <p><i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i></p> <p><i>Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушать, читать и воспроизводить диалог.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	текущий	УО
27		<p>Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения.</p> <p><i>Контроль в работе по теме № 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ диалог-спор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать компромиссы в споре.</li> </ul>	текущий тематический	УО КР
<b>Тема 6: Это мне нравится</b>						
28		<p>Что кому нравится?</p> <p><i>РК № 10 Мне нравится /не нравится ...</i></p> <p>Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p>	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• окончания <i>-(e)r, (e)n</i></li> </ul> <p><b>Лексика и РО:</b></p> <p>Чувства, эмоции, взаимоотношения <i>Wie fühlst du dich?</i></p> <p><i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i></p> <p><i>Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste.</i></p> <p><i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов</li> <li>• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать,</li> </ul>	текущий	УО

			<p><i>entschuldigen</i>.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<p>составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>		
29		<p><b>РК № 11</b></p> <p><i>Описываем внешность</i></p> <p>Покупки</p> <p>«По одежке встречают»</p> <p>Контроль монологической речи по теме.</p>	<p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ текст-описание</li> <li>■ диалог в магазине</li> </ul> <p><i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i></p> <p><i>Von mir aus, dann ...</i></p> <p><i>Na gut, dann ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением</li> </ul>	текущий	УО
30		<p><i>Контрольная работа по теме Лёв</i></p>	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
<b>Тема 7: Подробнее о себе</b>						
31		<p>Ваше предположение - описываем подростка.</p> <p>Какое сегодня число?</p> <p>Важные даты.</p> <p>Даты.</p>	<p><b>Фонетика и интонация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ распознавание слух количества подряд идущих согласных</li> </ul> <p><i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i></p> <p><i>Er sieht interessant aus.</i></p> <p>Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ порядковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать предположения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Называть даты.</li> <li>• Употреблять в речи прилагательные и числительные в</li> </ul>	текущий	УО

			<p>числительные</p> <p>■ окончания прилагательных в дательном падеже</p> <p>Heute ist der... <i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i></p> <p><i>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i></p> <p>проект: знаменитые личности</p>	<p>дательном падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать об известных людях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводит правило.</li> </ul>		
32		<p>Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста</p>	<p><b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты, известные личности, школа</p> <p><b>Тексты для чтения и аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рэп</li> <li>■ текст „Karin ist weg“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Придумывать и занисывать своё окончание текста.</li> </ul>	текущий	УО
33		<p>Подробнее о себе.</p>	<p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>		тематический	КР
<p>Большая перемена.</p>						
34		<p>Большая перемена. Мы подводим наши итоги.</p> <p><i>Итоговая контрольная</i></p>	<p>Комикс „<i>Internetgeschichte n: Das rosa Kätzchen</i>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на</li> </ul>	текущий	УО

			<i>работа №7</i>		иллюстрации. • Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы		
--	--	--	------------------	--	--	--	--

Проект - 1 контрольных работ - 7 РК - 11