


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Школа менеджеров»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23575740AC304DC95938231AE66DF108
Подписан: Павел Игор. Константинович
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора  /Кузнецова И.М./ Ф.И.О.</p>	<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО от «30» августа 2021г. №5</p>	<p>«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. №6</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д</p>
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: Второй иностранный язык
(французский)**
Класс: 5-9 классы (4 года обучения)
Всего часов: 140 часов

Составители: Савенко
О.В., учитель
иностранного языка
МБОУ «Лицей
«Школа менеджеров»

Г. Новомосковск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы предметной линии учебников «Синяя птица» 5-9 классы (Французский язык. Второй иностранный язык.) / Н. А. Селевникова. – М.: Просвещение, 2013г.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» учебный предмет «Иностранный язык» реализуется по 1 часу в неделю в 5-9 классах, планируемый общий объем учебного времени - 35 часов в год.

Программа реализуется в двух параллелях: 2018-2019 учебный год – 5 класс, 17 часов, 2019-2020 – 5-6 класс – 35 часов, 2020-2021 – 6-7 класс – 17 часов, 2021-2022 – 7-8 класс – 35 часов. Для изучения второго языка в 9 классе планируется 35 часов в год. Поэтому целесообразно планировать деятельность по годам обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст

краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных

жестов, мимики.

Б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Коммуникативные умения.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-tê*; *-ude*; *-aison*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;
 - наречия при помощи суффикса *-ment*, *-emment*, *-amment*.
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-*, *il-*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*pourant, enfin, d'abord ensuit* ;etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut, il y a...*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальными *c'est, ce sont*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола *infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений;

- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grace à, à cause de*,

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le passé composé, l'imparfait.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (l'indicatif).
- распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que;
- распознавать в речи условное наклонение (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покушки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

УМК:

«Французский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы» на основе серии учебников «Синяя птица»:

1. Береговая Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;
2. Селиванова Н. А., Шашурин А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;
3. Селиванова Н. А., Шашурин А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7—8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.
4. Селиванова Н. А., Шашурин А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

Календарно-тематическое планирование Первый год обучения (35 часов)

Параллель Предмет Наименование разделов и тем		Первый год обучения Французский язык	
		Количество часов Всего	Дата прохождения
Знакомство с Францией и французским языком		4	
1	Общие сведения о Франции. Французский алфавит. Сведения о речевой этикете.	1	1 неделя
2	Правила чтения букв алфавита и их сочетаний.	1	2 неделя
3	Особенности французского произношения: носовые, гласные и полугласные	1	3 неделя
4	Правила чтения. Практика чтения.	1	4 неделя
Моя семья		7	
5	Семья. Изучение лексики по теме. Аудирование.	1	5 неделя
6	Внешность членов семьи. Отработка лексических единиц.	1	6 неделя
7	Характер и занятия членов семьи. Грамматика.	1	7 неделя
8	Работа с короткими текстами.	1	8 неделя
9	Спряжение вспомогательных глаголов.	1	9 неделя
10	Развитие навыков чтения.	1	10 неделя

11	Развитие устной речи. Монолог по картинке.	1	11 неделя
Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.		4	
12	Школьные предметы. Счет. Время.	1	12 неделя
13	Развитие навыков чтения. Мой класс. Статьи.	1	13 неделя
14	Расписание занятий. Работа над фонетикой.	1	14 неделя
15	Мой день. Сборы в школу. Отработка лексики.	1	15 неделя
Любимые праздники. День рождения.		4	
16	День рождения. Диалогическая речь по теме.	1	16 неделя
17	Работа над лексикой по теме. Аудирование.	1	17 неделя
18	Новый год. Работа над лексикой по теме.	1	18 неделя
19	Праздничное меню. Работа в группах.	1	19 неделя
Магазины. Покупки.		3	
20	Названия продуктов питания. Частичный артикль.	1	20 неделя
21	Диалог в магазине. Формирование навыков письма.	1	21 неделя
22	Распорядок дня. Приемы пищи. Работа над чтением.	1	22 неделя
Домашние животные.		2	
23	Мой питомец. Аудирование, лексика по теме.	1	23 неделя
24	Описание домашнего животного. Монолог по теме.	1	24 неделя
В городе.		3	
25	Описание места нахождения, улица, достопримечательности.	1	25 неделя
26	Аудирование и грамматика по теме, неправильные глаголы.	1	26 неделя
27	Достопримечательности Франции и Париза.	1	27 неделя
Любимые занятия		4	
28	Чтение, спорт, рисование. Новая лексика по теме.	1	28 неделя
29	Работа над временами глаголов. Грамматика.	1	29 неделя
30	Аудирование по теме.	1	30 неделя
31	Формирование навыков письма. Пишем письмо другу.	1	31 неделя
Школьные каникулы		4	
32	Поговорим о каникулах. Новая лексика по теме.	1	32 неделя
33	Какая сегодня погода? Диалог и монолог по картинке.	1	33 неделя
34	Комплексное повторение.	1	34 неделя
35	Итоговый проект «Мой французский»	1	35 неделя
ВСЕГО		35	

**Календарно-тематическое планирование
Второй год обучения (35 часов)**

Параллель		Второй год обучения	
Предмет		Французский язык	
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата прохождения
		Всего	
Знакомство		4	
1	Вводный урок. Повторение.	1	1 неделя
2	Диалог-расспрос. Развитие навыков речи.	1	2 неделя
3	Повторение грамматики.	1	3 неделя
4	Аудирование. Чтение текста. Письмо с информацией о себе.	1	4 неделя

Школьное образование		4	
5	Французская школа и ее отличие от русской.	1	5 неделя
6	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1	6 неделя
7	Грамматика. Местоимение – прямое дополнение.	1	7 неделя
8	Развитие навыков чтения по теме.	1	8 неделя
Школьная столовая. Еда		4	
9	Распорядок дня. Составляем расписание на день.	1	9 неделя
10	Меню школьной столовой. Работа с лексикой.	1	10 неделя
11	Рецепт дня. Слитный артикль. Аудирование по теме	1	11 неделя
12	Меню на каждый день. Новая лексика. Чтение.	1	12 неделя
Мой лучший друг		3	
13	Новый друг. Работа над лексикой. Монолог и диалог по теме.	1	13 неделя
14	Школьные друзья. Вопросительные местоимения. Работа в парах.	1	14 неделя
15	Знаменитые французы. Чтение текста.	1	15 неделя
Кино. Телевидение		2	
16	Давай посмотрим фильм. Выражения мнения. Диалог.	1	16 неделя
17	Мои любимые телепередачи. Лексика, чтение.	1	17 неделя
Путешествие		3	
18	Путешествие в Швейцарию. Грамматика: незаконченное прошедшее.	1	18 неделя
19	Чтение географической карты на французском языке.	1	19 неделя
20	Пишем открытку друзьям. Формирование навыка письма	1	20 неделя
Литература. Писатели.		3	
21	Шарль Перро. Чтение текстов.	1	21 неделя
22	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	22 неделя
23	Проект «Мой любимый писатель»	1	23 неделя
Швейцария. Страноведение.		4	
24	Отдых в Швейцарии. Диалогическая речь.	1	24 неделя
25	Швейцария – визитная карточка. Развитие навыков монолога.	1	25 неделя
26	Разговор по телефону. Диалогическая речь.	1	26 неделя
27	Развитие навыков аудирования по теме.	1	27 неделя
Общение. Могут ли я с тобой поговорить?		3	
28	Разговорные фразы для начала диалога. Аудирование	1	28 неделя
29	Назначение встречи. Фразы согласия и несогласия.	1	29 неделя
30	Французские и русские журналы. Чтение текстов.	1	30 неделя
Реклама. Объявления. Комиксы.		3	
31	Комиксы. Аудирование по теме.	1	31 неделя
32	Объявления в газете. Развитие навыков чтения.	1	32 неделя
33	Покупаем автомобиль. Развитие навыков чтения.	1	33 неделя
Страноведение. Париж		2	
34	Поездка в Париж. Экскурсия для друга. Чтение.	1	34 неделя
35	Проект «Лучшая программа для экскурсии в Париж»	1	35 неделя
	ВСЕГО	35	

**Календарно-тематическое планирование
Третий год обучения (35 часов)**

Параллель		Третий год обучения	
Предмет		Французский язык	
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата прохождения
		Всего	
Франкофонные страны.		7	
1	Путешествие по странам изучаемого языка. Обзор	1	1 неделя
2	Я в Швейцарии. Монолог. Аудирование	1	2 неделя
3	Достопримечательности Швейцарии. Диалогическая речь.	1	3 неделя
4	Звонок другу. Речевые образцы и формулы вежливости.	1	4 неделя
5	Мир франкофонии. Чтение текста.	1	5 неделя
6	Рассказ о Швейцарии. Монологическая речь.	1	6 неделя
7	Обобщающий урок.	1	7 неделя
Мое свободное время.		13	
8	Досуг и увлечения. Новые лексические единицы.	1	8 неделя
9	Относительные местоимения qui, que.	1	9 неделя
10	Детективная история. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	10 неделя
11	Самые популярные журналы во Франции. Аудирование.	1	11 неделя
12	Ограбление по-французски. Чтение текста с использованием словаря.	1	12 неделя
13	Обобщающий урок. Грамматика. Спряжение глаголов	1	13 неделя
14	Что случилось? Грамматика. Виды вопросительных предложений.	1	14 неделя
15	Французские литературные герои. Новая лексика.	1	15 неделя
16	Выделительный оборот с'est... qui s'est...que	1	16 неделя
17	Продолжаем расследование: разыскивается... Описание внешности человека. Новая лексика.	1	17 неделя
18	Любимые марки автомобилей. Аудирование. Диалог.	1	18 неделя
19	Французские комиксы. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	19 неделя
20	Тестирование: Чтение.	1	20 неделя
Знаешь ли ты Париж?		6	
21	Как прекрасен этот мир. Обзор достопримечательностей Парижа.	1	21 неделя
22	Пассивная форма глаголов-страдательный залог.	1	22 неделя
23	Приезд российских школьников во Францию. Диалогическая речь.	1	23 неделя
24	Достопримечательности Парижа. Монологическое высказывание с оценочными суждениями.	1	24 неделя
25	Знаешь ли ты Париж? Игра-викторина.	1	25 неделя
26	Увидеть Париж. Открытка другу из Парижа. Письмо.	1	26 неделя
Ура! Каникулы!		9	
27	Летние каникулы. Новые лексические единицы	1	27 неделя
28	Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).	1	28 неделя
29	Будущее время (Futur simple)	1	29 неделя
30	Робинзон и Пятница. Чтение текста.	1	30 неделя
31	Праздники во Франции. Аудирование.	1	31 неделя

32	Практика речи по теме: праздники.	1	32 неделя
33	Тестирование. Аудирование.	1	33 неделя
34	Тестирование: Чтение.	1	34 неделя
35	Итоговый проект. Мой французский.	1	35 неделя
	ВСЕГО	35	

**Календарно-тематическое планирование
Четвертый год обучения (35 часов)**

Параллель		Четвертый год обучения	
Предмет		Французский язык	
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата прохождения
		Всего	
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Развитие навыков диалогической речи.	1	1 неделя
2	Конструкция C'est... Тренировка фонетических и орфографических навыков.	1	2 неделя
3	Выбираем профессию. Настоящее время глаголов II группы	1	3 неделя
4	Формулы речевого этикета. Настоящее время глаголов III группы	1	4 неделя
5	Денежная единица Франции - евро. Настоящее время модальных глаголов.	1	5 неделя
6	Работа во Франции. Предлог <i>de</i> .	1	6 неделя
7	Указательные прилагательные.	1	7 неделя
8	Черты характера. Профессиональные качества.	1	8 неделя
9	Животные. Определенный/неопределенный артикль.	1	9 неделя
10	Животные зоопарка. Причастие глаголов I-II группы	1	10 неделя
11	Мое отношение к животным. Прошедшее законченное время с вспомогательным глаголом "être"	1	11 неделя
12	Защита проекта "Мое любимое животное". Формирование навыков говорения.	1	12 неделя
13	Городские объекты. Наречия места.	1	13 неделя
14	История об одном городе. Проверочная работа	1	14 неделя
15	Города Франции. Городской транспорт.	1	15 неделя
16	Формирование навыков аудирования.	1	16 неделя
17	Формирование навыков письма. Мой адрес.	1	17 неделя
18	Досуг, свободное время. Ближайшее будущее время.	1	18 неделя
19	Мои друзья. Переписка. Формулы речевого этикета.	1	19 неделя
20	Мой дом, моя квартира. Домашний адрес. Неопределенно-личное местоимение <i>on</i>	1	20 неделя
21	Помощь по дому. Предлоги местоположения предметов.	1	21 неделя
22	Здоровый образ жизни. Посещение врача.	1	22 неделя
23	Мои увлечения. Защита проекта "Мое свободное время"	1	23 неделя
24	Письмо зарубежному другу. Развитие навыков письма.	1	24 неделя

25	Развитие навыков монологической речи: "Мой лучший друг".	1		25 неделя
26	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Совершенствование навыков чтения.	1		26 неделя
27	Употребление местоимения // в безличных конструкциях.	1		27 неделя
28	Времена года. Погода. Местоимение "il" в безличных конструкциях.	1		28 неделя
29	Зимние, летние развлечения. Антонимы. Возвратные глаголы в настоящем времени.	1		29 неделя
30	Спряжение возвратных глаголов в <i>Passé composé</i> . Совершенствование навыков чтения.	1		30 неделя
31	Развитие навыков аудирования: "Любишь ли ты путешествовать?".	1		31 неделя
32	Путешествие. Покупка билетов. Заказ отеля. Развитие навыков письма.	1		32 неделя
33	Лучшее время для путешествия. Итоговый лексико-грамматический тест.	1		33 неделя
34	Защита проекта «Мои летние каникулы». Развитие навыков говорения.	1		34 неделя
35	Урок-игра. Повторение пройденного материала.	1		35 неделя
	ВСЕГО	35		

**Контрольно-измерительные материалы
(первый год обучения)
Проверочная работа 1**

Задание 1. Прочитайте вслух следующие слова:

1. la veste, la porte, petite, la montre, la corde.
2. la tasse, la serviette, la ficelle, la brosse, la lettre.
3. la maison, grise, la valise, la chemise.
4. la blouse, rouge, la tour, toujours, le kangourou.
5. le mouchoir, trios, soi, noir, la loi, le roi.

Задание 2. Напиши существительные с определенным артиклем

- | | |
|--------------------|-------------------|
| bateau, m - _____ | maison, f - _____ |
| tableau, m - _____ | masque, f - _____ |
| oiseau, m - _____ | chat, m - _____ |

Задание 3 . Соедините левую и правую колонки

0	sept	Douze	1. День
1	six	Le tabouret	2. Спектакль
2	cinq	Paris	3. Класс
3	un , une	Le jour	4. 12
4	deux	Ou	5. Франция
5	trois	Le cirque	6. Французский язык
6	huit	La classe	7. Париж
7	neuf	Le parc	8. Табурет
8	dix	Le spectacle	9. Где
9	quatre	Le français	10. Цирк
10	zero	La France	11. парк

Проверочная работа 2

Задание 1. Переведите на русский язык:

1. grand
2. l'enfant
3. noir
4. l'oiseau
5. bleu
6. la soeur
7. le chat
8. la tête
9. Comment ca va? (ca va?)
10. la jupe

Задание 2. Выберите правильную форму глагола etre.

1. Je ... programmeur.
a) est b) suis c) es
2. Tu ... petit.
a) est b) suis c) es
3. Il ... parachutiste.
a) est b) suis c) es
4. Nous ... à l'école.
a) sont b) sommes c) êtes

5. Vous ... combien?
 a) sont b) sommes c) êtes
 6. Elles... les élèves de cinquième classe.
 a) sont b) sommes c) êtes

Задание 3. Выберите правильную форму глагола avoir.

1. J' ... une soeur.
 a) as b) a c) ai
 2. Il ... un chat gris.
 a) a b) ai c) as
 3. Le marquis ... un chateau..
 a) as b) a c) ai
 4. Nous ... un petit chien.
 a) ont b) avons c) avez
 6. Les parents ... une maison.
 a) ont b) avons c) avez

Проверочная работа 3

I. Выбери нужную форму личного местоимения: je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.

- | | |
|--|---|
| 1. ...est intelligente.
a) il
b) elle | 4. ...parle au stade.
a) je
b) tu |
| 2. ... avons des gâteaux.
a) nous
b) ils | 5. ... regardes des cadeaux.
a) tu
b) vous |
| 3. ...sont belles.
a) elles
b) il | 6. ... chantent souvent des chansons populaires.
a) elles
b) elle |

II. Вставь в скобках соответствующую форму глагола "avoir" или "être" в настоящем времени (Présent).

1. Ils (sont) élèves.
 2. Nous (avoir) un bon ordinateur.
 3. Elle (être) la soeur de Pierre.
 4. Papa (avoir) une grande voiture.
 5. Tu (avoir) un bon portable.
 a) est b) a c) sont d) as e) avons

III. Поставьте соответствующие окончания глаголов 1 группы в настоящем времени.

- | | |
|---|---|
| 1. Nous jou.... à la balle.
a)-ez
b)-ons
c)-ent | c)-ent |
| 2. Les enfants chant.... des chansons populaires.
a)-es
b)-ez | 3. Marie aim..... les croissants aux abricots.
a)-ons
b)-e
c)-es |
| | 4. Tu ferm.... la porte à clé.
a) -e
b)-ez |

- c)-es
5. Vous donn..... ces livres aux enfants.
a)-ent
b)-ez
c)-ons

- 6 Je parl..... bien français.
a)-es
b)-e
c)-ez

IV Переведите на русский язык:

1. dimanche
2. une règle
3. mardi
4. un vélo
5. un garçon
6. jeudi
7. une école
8. vendredi
9. une classe
10. lundi
11. vinght-six
12. trente
13. huit
14. dix
15. quatorze

Итоговая проверочная работа.

Задание 1. Чье это? Составь словосочетания с предлогом de:

1. la carte+la classe
2. les crayons+les élèves
3. le garage+le père
4. la cage+l'oiseau

Задание 2. Кому что досталось? Составь словосочетания с предлогом à:

1. le gâteau+les enfants
2. le thermomètre+le médecin
3. le banane+l'éléphant
4. le piano+la pianist

Задание 3. Дополни пары.

- Le lapin blanc-la chèvre ...
Le loup gris-la souris ...
Le cheval brun-la tortue ...
Le crocodile vert-la grenouille ...

Задание 4. Образуй форму женского рода.

- Bon-
Gentil-
Gros-
Rouge-
Bleu-

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания

Sebastien Leclerc parle de sa famille

Ma famille est grande. Nous sommes 7: ma grand-mère, mes parents, mes deux frères, ma sœur et moi. Mon père est programmeur et maman est docteur. Ma grand-mère travaille à la maison. Moi, j'ai 10 ans et ma sœur Odile a 12 ans. Mes frères Jean et Bruno ont 6 ans. Ils sont des jumeaux(близнеца). Nous aimons le sport. Odile fait de la danse et du basket. Moi, je fais de la boxe et je nage. Je suis très sportif. J'adore le dimanche parce que papa et moi, nous allons à la piscine. Puis on fait du vélo dans le parc et on mange des glaces.

II) Дополни предложения:

- 1) J'ai une sœur etfrères.
- 2) À l'école je préfère.....et.....
- 3) MesJean et Bruno sont.....jumeaux.
- 4) Je.....très sportif: je fais de la.....et je..... à la piscine.

III) Выбери правильные утверждения:

- 1) La famille Leclerc est petite.
- 2) Sebastien a 2 frères et une sœur.
- 3) Sa grand-mère travaille au bureau.

Система оценивания контрольных работ.

Основными принципами оценивания являются:

- критериальность
- непрерывность
- гибкость и вариативность инструментария оценки
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать его достижения с его же успехами, достигнутыми некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- промежуточные самостоятельные работы, словарные диктанты;
- устные ответы (монолог, диалог, проект);
- творческие письменные работы (открытка, письмо, проект)
- итоговая контрольная работа

Промежуточные самостоятельные работы проводятся после изучения разделов программы. В первый год обучения в классе самостоятельные и итоговая контрольные работы включают форматы заданий по теме раздела.

Итоговая контрольная работа определяет актуальный уровень знаний по предмету к концу изучения всего материала за определенный курс школы.

Контрольная работа учитывает задания по основным речевым навыкам: аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму.

За контрольную работу выставляются:

одна отметка за тестовую (аудирование, чтение, практическое использование языка) и письменную части.

Оценка за самостоятельную и контрольную работу выставляется на основании % выполнения работы:

классы	% выполнения работы	отметка по 5-тибальной шкале
5-9	100 - 85 %	«5»
	84 - 69 %	«4»
	68 - 45 %	«3»
	44 - 0 %	«2»

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предполагает проверку уровня усвоения учебного материала в различных формах: домашняя работа, ответ на уроке, самостоятельные задания, тесты, индивидуальные задания и т.д.

Контроль устной речи проводится в виде монологической и диалогической речи в ходе уроков.

Критерии оценивания монологической речи.

отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в

	<p>соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает и аргументирует свое отношение к проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь обучающегося понятна; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания: (первый год обучения) – не менее 5 фраз</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее заданного- 4 фраз</p> <p>2) Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, демонстрирует умение сообщать факты и события, связанные с обсуждаемой проблемой, выражает свое отношение к проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но обучающийся допускает ошибки в употреблении слов или демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи обучающегося, речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному: (первый год обучения) – не менее 5 фраз</p>
«3»	<p>1) Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи обучающегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь обучающегося понятна, соблюдается в основном интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 5 класс – около 3 фраз</p> <p>2) Обучающийся строит монологическое высказывание, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании:</p>

	<p>уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь обучающегося понятна, но допускаются нетрубные фонематические ошибки, интонационный рисунок речи в основном соблюдается.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Объем высказывания менее заданного (первый год обучения) – около 3 фраз.</p>
«2»	<p>Обучающийся не понял задания и не может сделать сообщение в связи с поставленной проблемой, выразить и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p>

Критерии оценивания диалогической речи.

Балл	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: не допускаются фонематические ошибки, практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок речи.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: (первый год обучения) – 4-5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: 5 класс – 3-4 реплики с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p>

	<p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи обучающегося. Речь обучающегося понятна; не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее: (первый год обучения) – 3-4 реплики с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций.</p> <p>Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: 5 классе – 3-4 реплики с каждой стороны.</p> <p>2) Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее: (первый год обучения) – 3 реплики с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Э.М. Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях - Москва, Просвещение, 2017г. (электронный вариант)

Рабочая программа. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы (Французский язык. Второй иностранный язык.) / Н. А. Селеванова. – М.: Просвещение, 2013г., 165с.

- <http://www.prosv.ru>
- <http://le-vacances.wikispaces.com/1+LEXIQUE>
- www.jeux.com

Контрольно-измерительные материалы

(второй год обучения)

Проверочная работа 1

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Fabien Robert parle de sa famille et de ses loisirs:

Ma famille n'est pas très grande. Nous sommes 4: mes parents, ma soeur et moi. Mon père a 39 ans, ma mère 38 ans, ma soeur 14 ans. Moi, j'en ai 12. Mon père joue au tennis avec moi et mes amis. Ma mère ne travaille pas. J'aime le sport. J'adore jouer au tennis, aller à la pêche, faire du vélo et de la planche à roulettes. En été, je fais du ski nautique et je nage.

En hiver, je fais de la luge et je patine. Parfois je fais un bonhomme de neige et je joue aux boules de neige avec mes amis. L'hiver, c'est très bien. J'adore aussi les vacances de Noël et les cadeaux. Ma famille decore l'arbre de Noël et la maison. On mange la Bûche de Noël (рождественское полено), on danse et on chante.

a) Дополни предложения:

- 1) Sa famille n'..... pas grande.
- 2) Sa mère ne..... pas.
- 3) Fabien aime à la pêche, faire du.....
- 4) je nage.
- 5) je fais du ski et je patine.

b) Выберите правильные утверждения:

- 1) La famille de Fabien se compose de 3 personnes.
- 2) Il a 12 ans. 3) Il a une petite soeur.
- 3) Sa maman ne travaille pas.
- 4) Fabien joue au tennis et fait du vélo.
- 5) Fabien aime les vacances d'automne.
- 6) Sa famille decore l'arbre de Noël et sa maison.

2. Прочитайте текст и исправьте ошибки. Lis le texte et corrige toutes les fautes.

Chaque jour, je va à la bibliothèque. J'aime les livres sur la nature, sur nos amis les bêtes. J'aime aussi lire des histoires drôles. Je raconte ces histoires à mes copines. Elle rient et je suis heureuse. Hier, je suis alle à la bibliothèque comme toujours. Malheureusement, je suis tombée dans la rue. Maintenant, je reste à la maison. Mais jeudi, je vais pouvoir déjà sortir. Alors je vais prendre à la bibliothèque un livre intéressante.

(второй год обучения)

Проверочная работа 2

1. Прочитай текст и вставь подходящие слова вместо пропусков.

Lundi prochain Catherine part en voyage. Elle prépare des cadeaux pour ses amis.

Elle achète pour Pierre une ... chemise ... et des timbres ... pour sa collection. beau, blanc français
Pour sa ... sœur Claire, elle trouve un ... éléphant ... et une souris ... Elle achète petit, gros vert, gris
aussi pour Claire une ... raquette et trois ... balles. beau, petit
Pour Madame Colin, la mère de Pierre, Catherine achète un ... chapeau
aux cerises, un parapluie ... et un ... vase ...
Et pour Monsieur Colin, elle prépare un roman ... et une montre ... beau, rouge jaune,
Toute la famille va être ... grand, rond

2. Прочитайте письмо, раскройте глаголы в скобках в passé composé.

Paris, le 9 juillet Cher Denis,

Nous voilà à Paris, Pierre et moi. Nous sommes chez les Perrier. Ils habitent à Montmartre, 4. rue Lepic.

intéressant, carré
content

Hier, nous (arriver) à 7 heures du soir à la gare de Lyon. Nous (attendre) 5 minutes, puis nous (voir) Nadine et Mme Perrier. Nadine, c'est la cousine de Pierre. Elle a 11 ans et elle est très sympa. Nous (prendre) le metro et nous (aller) chez les Perrier. Aujourd'hui, Mme Perrier (vouloir) nous montrer Paris.

(второй год обучения)

Проверочная работа 3

1. Поставьте глаголы в скобках в ближайшем будущем

(Futur proche).

1. Nous (faire) du ski.
a) allons faire b) allez faire c) vont faire
2. Ils (chanter) des chansons populaires.
a) vas chanter b) vont chanter c) allez chanter
3. Est-ce que tu (montrer) tes dessins à tes amis.
a) vas montrer b) vais montrer c) va montrer
4. Vous (écrire) une carte postale pour Noël.
a) vont écrire b) allez écrire c) allons écrire
5. Il (prendre) une tasse de café au lait.
a) vous prendre b) allez prendre c) va prendre
6. Elles (écouter) des nouvelles à la télé.
a) allons écouter b) vont écouter c) allez écouter

2. Выберите правильный вариант ответа глаголов стоящих в утвердительной или отрицательной форме в ближайшем будущем времени (Futur proche).

1. Tu à écrire une nouvelle histoire.
a) vas commencer b) vais commencer
c) va commencer
2. Je mon beau costume.
a) va mettre b) allez mettre c) vais mettre
3. Vous un nouveau portable.
a) allons acheter b) allez acheter c) vont acheter
4. Les élèves une chanson populaire.
a) vont chanter b) vas chanter c) vais chanter
5. Nous une nouvelle poésie.
a) allez réciter b) vont réciter c) allons réciter

3. Поставьте глаголы в скобках в Passé composé употребли вспомогательный глагол ETRE или AVOIR.

1. Mon frère devenu un bon artiste.
2. Ils pris des photos intéressantes.
3. Ils partis le soir.
4. J' reçu une mauvaise note.
5. Je tombée de l'escalier.
6. Mon cousin vu des films sur des animaux sauvages.
7. - tu venu à temps ?
8. Nous fait des courses pour la fête.
9. - tu fait tes devoirs ?
10. Nous sortis du cinéma.
11. Quand - vous revenus ce soir ?
12. - vous entendu cette bonne nouvelle ?

- a) ont b) ai c) a d) est e) sont f) suis g)
es h) avons i) êtes j) avez k) sommes l) as

(второй год обучения)
Проверочная работа 4

Задание 1. Запишите эти числа цифрами.

Seize, trente-deux, soixante-huit, cinquante-trois, dix-sept, quinze, quarante-quatre.

Задание 2. Напишите слова во множественном числе

Le magasin - _____

La fille - _____

La chaise - _____

Le bonbon - _____

Задание 3. Переведите на русский язык:

1. une école
2. un portable
3. une chambre
4. un garçon
5. une fillette
6. danser
7. chanter
8. commencer
9. parler
10. un vélo

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания: *Vrai ou Faux ?*

C'est Jacques et sa famille. Jacques a 10 ans. C'est sa soeur. Elle s'appelle Dorothée. Elle a 13 ans. Elle est gentille. Sa mère s'appelle Evelyne. Elle est professeur de français. Son frère François est petit. Il a deux ans. Il est très sympa, le petit frère de Jacques. Leur père est docteur. François aime sa mère. Il aime aussi son frère Jacques, sa soeur Dorothée et son père.

		VRAI	FAUX
1	Jacques a 9 ans.		
2	La soeur de Jacques s'appelle Dorothée.		
3	Son frère François a 2 ans.		
4	Son père est docteur.		
5	François n'aime pas sa famille.		

(второй год обучения)
Итоговая проверочная работа.

1. Соедини причастие с соответствующим глаголом:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) répondre | a) lu |
| 2) faire | b) venu |
| 3) courir | c) bu |
| 4) écrire | d) attendu |
| 5) lire | e) voulu |
| 6) attendre | f) fait |
| 7) venir | g) répondu |
| 8) vouloir | h) couru |
| 9) boire | i) écrit |

2. Прочитай текст и выполни задания:

Je m'appelle Pauline Fossier. J'ai 12 ans. J'habite à Paris, 24 rue Mouffetard. Mon code postal est 85710. Je voudrais correspondre avec un garçon ou une fille russe de mon âge. Je suis en 6^{ème} classe.

J'apprends l'anglais et le russe. Je parle anglais bien mais russe un peu. J'adore la nature et les animaux surtout les chats. Je n'ai ni frère, ni sœur. Mais j'ai deux chattes. Elles s'appellent Minou et Minoche. Elles ont 3 ans. Minou est blanche et Minoche est rouge. Elles ont un nez rose. C'est amusant! Elles sont très douces (пушистый) car c'est les chattes angora. Elles mangent du poisson, du lait et adorent la viande. Minou et Minoche passent des journées au soleil. J'aime jouer avec mes chattes.

I) Дополни предложения:

- 1) Pauline habite 24.....
- 2) Elle voudrais.....avec les enfants russes.
- 3) Elle parle bien.....
- 4) Paulineles animaux, surtout les chats.
- 5) Minou etont.....ans.
- 6) Les chattes mangentet.....

II) Choisis les affirmations correctes:

- 1) Pauline a une grande famille, beaucoup de frères et sœurs.
- 2) Pauline apprend l'anglais et le russe.
- 3) Elle déteste les animaux.
- 4) Pauline a deux chattes et un chien.
- 5) Minou est noir.
- 6) Les chattes jouent au ballon.