МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования город Новомосковск

МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23575740AC304DC9393B231AE66DF1D8
Владелец: Панин Игорь Константинович
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

РАССМОТРЕНО на методическом совете Протокол №5 от 24.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол №8 от 25.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» №146-Д от 31.08.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Развитие предпринимательства, благотворительности и меценатства

на благо Тульского края»

для 9 классов

Составитель: Ляпина Наталья Николаевна

Новомосковск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие предпринимательства, благотворительности и меценатства на благо Тульского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

– освоение знаний о развитии предпринимательства, благотворительности, меценатства на Тульской земле; связи этих событий, явлений и процессов с отечественной историей, в их хронологической последовательности; основных персоналий, связанных с тульским предпринимательством, благотворительностью и меценатством;

– овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с предпринимательской и благотворительной деятельностью туляков в истории и на современном этапе развития;

– воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 14–15 лет (обучающиеся 9 класса).

Общий объем реализации программы: 17 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

***Формы занятий*:** практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

***Формы подведения итогов реализации программы*:** подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История предпринимательства на Тульской земле

Понятие «предпринимательство». Роль государства в развитии предпринимательства в Российской империи. Характеристика торгово-промышленных сословий России. Развитие законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность в стране: от регламентации к снятию сословных барьеров. Предпринимательство и благотворительность.

Развитие тульского предпринимательства на рубеже XX–XXI вв. Тульский Союз предпринимателей (1991 г.). Тульская торгово-промышленная палата. Программа по развитию малого и среднего предпринимательства в Тульской области. Национальный проект по развитию малого и среднего бизнеса Тульской области. Центр поддержки предпринимательства Тульской области.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- филиал Государственного исторического музея (ГИМ);
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- музей предпринимателей, меценатов и благотворителей (г. Москва).

Тема 2. «Небо награждало меня златом, и его-то раздавал по внушению свыше»: благотворительность и меценатство в Тульском крае

Понятия «филантропия», «благотворительность», «меценатство». Развитие благотворительности в России и на Тульской земле. Мотивы благотворительной деятельности, ее сословная специфика. Типология благотворительных учреждений. Частная и общественная благотворительность. Тульское благотворительное общество «Милосердие» и его деятельность в городе и губернии. Благотворительная деятельность Тульской и Белевской епархии.

Благотворительность и меценатство на Тульской земле сегодня. Благотворительные фонды и организации Тулы и области. Социальная политика в Тульской области. Современная благотворительность и меценатство. Современная благотворительная и миссионерская деятельность Тульской и Белевской епархии.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей (г. Москва).

Тема 3. Развитие металлообрабатывающей и металлургической промышленности в Тульском регионе

Природные ресурсы, способствующие появлению и развитию металлообрабатывающих предприятий. Тульский железорудный район, Алексино-Тарусский и Лихвинский районы. Крестьянская металлургия в Тульском крае. Первый в России железоделательный завод А. Виниуса (1632 г.) на тульской земле. Кузнецкая слобода в Туле. Роль реформ Петра I в стимулировании частной инициативы и создании условий для увеличения количества предприятий и торговых заведений в Тульском крае.

Тула – центр обработки металла (количество фабрик и заводов, технологии, организация и объемы производства, прибыльность). Развитие угледобывающей отрасли в Тульской губернии (шахты в Малевке, Товаркове, Бобрик-Донском, Обидимо, Ясенках Богородицкого уезда).

Предпринимательская деятельность и роль тульских металлозаводчиков в развитии отечественной горно-металлургической промышленности (династии Демидовых, Баташевых, Мосоловых, Лугининых, Красильниковых). Тульские металлозаводчики – известные благотворители.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Историко-мемориальный музей Демидовых;
- Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в

городах и районах Тульской области.

Тема 4. «Кузница оружия»

Кузнецкая (Оружейная) слобода в Туле. Предпринимательство в среде тульских оружейников. Тульский оружейный завод. Конкуренция в оружейном бизнесе (Н. Демидов и И. Баташев). Предприниматели-оружейники: оружейные мастерские И.М. и Н.И. Гольтяковых, оружейный бизнес Лялиных. Тульские оружейники – известные благотворители.

Развитие оружейного дела в Туле сегодня: ПАО «Тульский оружейный завод», ОАО «Конструкторское бюро приборостроения», АО «Научно-производственное объединение «Сплав», ОАО «Научно-производственное объединение «Стрела», АО «Центральное конструкторское бюро аппаратостроения», АО «Тульский патронный завод» и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Историко-мемориальный музей Демидовых;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся оружейникам в городах и районах Тульской области.

Тема 5. Развитие самоварного производства в Туле: от промысла до бренда!

Самовар – «генерал стола». Самоварная фабрика братьев Лисициных. Расширение ассортимента используемых материалов для производства самоваров на фабрике В. Ломова. Дореволюционное самоварное производство в Туле (Баташевых, Капырзиных, Лялиных и др.) Признание качества продукции тульских предпринимателей-самоварщиков на внутреннем и международном уровнях. Тульские фабриканты-самоварщики – известные благотворители.

Современное самоварное производство в Туле: Тульский завод самоваров «Штамп», ООО «Тульский самоварный комбинат» (ТУЛАВАР), Фабрика «Самоваров град» и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские самовары»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 6. «Вкусно и не грустно»: пряничный, кондитерский, пастильный и сахарный бизнес в Тульском крае

«Медовый хлеб»: виды и рецепты пряников. Тульская пряничная фабрика братьев Белолипецких. Пряничное дело В.Р. Гречихина. Электрическая шоколадная фабрика П.И. Козлова: организация производства, ассортимент продукции (конфеты, торты, шоколад, пирожные, мармелад, халва и т.п.) и ее реализация.Прохоровы – изобретатели белевской пастилы и производства сушеных овощей, фруктов и зелени.

Первый завод в России для выработки сахара из свекловицы в с. Алябьеве Тульской губернии. Устройство и производительность свеклосахарных заводов графов Бобринских в Богородицком уезде. «Товарищество свеклосахарных и рафинадных заводов братьев Терещенко» (1870 г.). Признание качества продукции тульских предпринимателей-пряничников/кондитеров/пастильщиков/сахарозаводчиков на внутреннем и международном рынках. Тульские благотворители из числа предпринимателей-пряничников/кондитеров/пастильщиков/сахарозаводчиков.

Пряничный, кондитерский и пастильный бизнес в Туле и области в наши дни: ЗАО «Кондитерская фабрика «Старая Тула», ОАО «Тульская кондитерская фабрика «Ясная Поляна», кондитерская фабрика ООО «Медовые Традиции», ООО «Белёвская кондитерская компания» («Белёвская пастильная мануфактура»), ООО «Белевские сладости» и др.

Памятник Прянику в Туле (2014 г.) День пряника в Туле.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские самовары»;
- Музей «Тульский пряник»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 7. «Легка дорожка, если есть гармошка!»: гармонное производство на Тульской земле

Появление гармонного промысла в Тульском крае. Усовершенствование гармони тульским оружейным мастером И.Е. Сизовым. Гармонная фабрика Воронцовых. Изобретение Н.И. Белобородовым хроматической двухрядной гармони –«баяна». Гармонное производство Л.А. Чулкова. Гармонная фабрика братьев Киселевых. Расширение ассортимента и объемов производства гармоней. Выставка гармоней в Туле (1888 г.). Признание качества продукции тульских предпринимателей-гармонщиков на внутреннем и международном уровнях. Тульские купцы-гармощики – благотворители. Продолжение предпринимательских традиций на рубеже XX–XXI в.: ООО «Тульская гармонь».

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- мемориальный музей Н.И. Белобородова;
- музей «Гармони деда Филимона»;
- Тульский областной краеведческий музей;

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 8. «Торговать – так по сторонам не зевать!»

Лавочная, оптовая, мелочная, ярморочная торговля на Тульской земле. Крупнейшие торговые центры Тульской губернии – Тула и Белев. Тульский дореволюционный импорт: металл, мануфактурные товары. Тульский экспорт: металлические изделия, оружие, сельскохозяйственные товары.

Торговые дома купцов Сушкиных, братьев Трухиных, братьев Постниковых, Мескатиновых, Владимирова, оружейников Лялиных и их торговые обороты. Развитие стационарной торговли в Тульском регионе.

Тульские торговцы-благотворители.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ);
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим торговцам в городах и районах Тульской области.

Тема 9. Реклама – двигатель торговли!

История рекламы в России и Тульской губернии. Формы и методы рекламы тульских предпринимателей. Реклама на страницах тульской прессы. Промышленные выставки и участие в них тульских предпринимателей.

Реклама в сфере промышленного производства, торговли, сферы услуг.

Современный рекламный бизнес в Тульском регионе.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 10. Тулячки в бизнесе: история и современность

Тулячки-предпринимательницы в XVIII–XIX вв.: социальный состав, масштабность деятельности. Продолжение славных традиций: современные тулячки в бизнесе.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные предпринимателям в городах и районах Тульской области.

Тема 11. Известные благотворители-туляки: П.А. Демидов и Д.Я. Ваныкин.

П.А. Демидов: биографические сведения. Благотворительная деятельность П.А. Демидова (основание московского воспитательного дома, Демидовского и петербургского коммерческих училищ, пожертвования на военные нужды русско-турецкой войны 1768-1774 гг., стипендии неимущим студентам Московского университета, народным училищам и др.).

Д.Я. Ваныкин: биографические сведения. Благотворительная деятельность (усадебные места для основания ремесленного училища, пожертвования нуждающимся). Духовное завещание Д.Я. Ваныкина и строительство первой городской больницы.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей (г. Москва);
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

Тема 12. Династия Баташевых – известные тульские благотворители

В.С. Баташев – основатель общества «Милосердие». М.Н. Баташева – член общества «Милосердие» и попечительского совета первой женской гимназии. Ф.Ф. Занфтлебен (зять В.С. Баташева) – директор Тульского Мариинского детского приюта.

А.С. Баташев– член общества «Милосердие», казначей попечительства дома призрения бедных Ведомства Императрицы Марии Фёдоровны, действительный член Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии и др. Благотворительная деятельность А.С. Баташева (устройство приютов, ночлежных домов, училища для незрячих и др.) Крупные денежные пожертвования церквям. Награды А.С. Баташева за благотворительную деятельность.

Благотворитель И.С. Баташов. А.В. Баташева – участница русско-японской войны, организатор отряда сестер милосердия, учредитель и председатель Тульского антитуберкулезного общества, казначей Тульского общества трезвости, активный жертвователь крупных денежных сумм. Открытие бесплатного санатория в имении Иншинка (Тульский уезд).

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- филиал Государственного исторического музея (ГИМ);
- Тульский музей самоваров;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

Тема 13. Тульские династии благотворителей: Ермолаевы-Зверевы

Ермолаевы – тульская торговая династия XIX века. Благотворительная деятельность Ермолаевых (финансовые пожертвования церкви, постройка храмов (храм во имя преподобного Серафима Саровского), открытие больниц и приютов и др.). С.А. Ермолаев – один из основателей благотворительного общества «Милосердие».Открытие приюта для мальчиков-сирот имени С.А. и Е.Н. Ермолаевых (1904 г.). Общественная деятельность Ермолаевых в деле попечительства и благотворительности. Награды Ермолаевых за заслуги в деле благотворительности.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

Тема 14. Благотворительность тульских предпринимателей Добрыниных

Тульский род Добрыниных: от кирпичников до крупнейших хлеботорговцев, поставщиков железа для тульских фабрик и заводов, владельцев кафельной фабрики, крупнейшего конезавода и нескольких доходных домов. Добрынины – благотворители храмов и монастырей, приютов. Благотворительная деятельность в условиях Крымской войны. Поддержка малоимущих туляков. Общественная деятельность Добрыниных и ее оценка обществом и государством.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные крупнейшим благотворителям в городах и районах Тульской области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1) *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполне-

нию обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор ис-

торического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о роли туляков предпринимателей и благотворителей в истории России и мировой истории;

– базовые знания о ключевых событиях истории тульского предпринимательства и благотворительности на Тульской земле;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, в том числе, связанных с предпринимательской, благотворительной и меценатской деятельностью в Тульском регионе;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в том числе, связанных с предпринимательской, благотворительной и меценатской деятельностью в Тульском крае, в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; в том числе, связанных с предпринимательской, благотворительной и меценатской деятельностью в Тульском регионе и России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	История предпринимательства на Тульской земле	1
2	«Небо награждало меня златом, и его-то раздавал по внушению свыше»: благотворительность и меценатство в Тульском крае	2
3	Развитие металлообрабатывающей и металлургиче-	2

	ской промышленности в Тульском регионе	
4	«Кузница оружия»	1
5	Развитие самоварного производства в Туле: от промысла до бренда!	1
6	«Вкусно и не грустно»: пряничный, кондитерский, пастильный и сахарный бизнес в Тульском крае	1
7	«Легка дорожка, если есть гармошка!»: гармонное производство на Тульской земле	2
8	«Торговать – так по сторонам не зевать!»	1
9	Реклама – двигатель торговли!	1
10	Тулячки в бизнесе: история и современность	1
11	Известные благотворители туляки: П.А. Демидов и Д.Я. Ваныкин	1
12	Династия Баташевых – известные тульские благотворители	1
13	Тульские династии благотворителей: Ермолаевы-Зверевы	1
14	Благотворительность тульских предпринимателей Добрыниных	1
	Всего часов:	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение.Воснову программы положены следующие принципы:

– системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;

–деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;

– практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

– компьютер с выходом в интернет;

– мультимедийный проектор с экраном;

– интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр.,цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. https://tulahistory.ru/ – «Тульский край. Исторический портал» *(портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио)*.