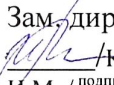


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Школа менеджеров»

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора  И.М. Кузнецова Ф.И.О. подпись	«РАССМОТРЕНО» на заседании МО от «30» августа 2021г. № 5	«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. №6	«УТВЕРЖДЕНО» приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д
---	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса: «Обществознание:
глобальные проблемы человечества»**

Класс: 10 - 11 классы

Всего часов: 70 часов

Составитель:
Савенко О.В., учитель
истории и обществознания
МБОУ «Лицей
«Школа менеджеров»

Г. Новомосковск
2021 г.

Пояснительная записка

Данный элективный предмет по курсу обществознание дает образ глобального мира в новом тысячелетии.

В нем показано, что сближает основные мировые цивилизации и что разделяет людей в современном мире, сложившемся после крупнейшей геополитической катастрофы XX века – распада СССР. От идеологии «осажденной крепости» времен Сталинского СССР мы отказались сознательно и навсегда. В сегодняшнем глобальном мире такая идеология – путь в никуда. Мы разделяем базовые ценности современного мира: принципы свободы и справедливости, самостоятельного народовластия и прав человека, взаимной терпимости и человеческой солидарности. Гуманизм, то есть признание человека высшей ценностью на земле, наше общечеловеческое кредо. На решение ключевой задачи – управление собой и национализация нашего российского будущего – нацелен этот курс, который углубляет и расширяет знания обучающихся по предмету «обществознание».

На основе такого знания школьники смогут сформировать собственное мнение – гражданскую позицию, в основе которой лежит стремление развивать все свои способности и силы, с тем, *чтобы повысить конкурентоспособность нашей Родины в современном мире*. Поэтому обществознание превращается в один из решающих инструментов формирования того творческого патриотизма, без которого ни один народ в 21 веке не сможет отстаивать свое право на самостоятельное развитие. У России нет выбора – или она станет великой современной державой или ее не будет вовсе. Но этой альтернативности не надо пугаться. В самом ясном ее понимании – залог нашей силы и нашего успеха.

Мир XXI века – это глобальный мир. Все континенты, государства и народы планеты Земля объединены в неразрывное целое самыми разными взаимосвязями, как экономического, так и политического характера.

Прогресс электронных средств массовой информации и развитие мобильной телефонной связи, глобальной сети интернет открыли перед людьми возможности мгновенно узнавать обо всем, что происходит в любом уголке планеты. Все это и еще многое другое делает наш мир теснее, доступнее, то есть делает мир единым и уязвимым. Угроза установления глобального несправедливого миропорядка, при котором преимущества одних стран в сравнении с другими станут источником все большего разрыва между «богатыми и бедными», – ключевая угроза глобального мира сегодня. Именно ощущения глобальной несправедливости вызывают все новые акты террора по всей планете. В войне, объявленной международному терроризму не будет победителя, если глобальный миропорядок не окажется основанным на принципах, приемлемых для всех жителей планеты Земля.

Цели и задачи курса:

1. Четко представлять себе как этот мир устроен – что сближает всех жителей планеты, а что разъединяет их;
2. Определить-какие силы выбирают пути и способы развития нашего мира;
3. Какие ресурсы обеспечивают лидерство тех или иных сил;
4. Узнать – какое место в этом мире жесткой конкуренции занимает Россия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения элективного курса является:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами элективного курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами элективного курса являются:

- владение представлениями о современной обществуведческой науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- владение логическим мышлением для определения аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными материальными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- владение умениями анализа и интерпретации разнообразной информации;

- формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание элективного курса

«Обществознание: глобальные проблемы человечества».

10 класс (35 часов)

Глобальные проблемы современности как негативные эффекты глобализации. 4 ч.

Предмет, цели и задачи курса. Методы исследования. Глобализация как тенденция современного мирового развития. Глобализация и ее последствия. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Их классификация и характеристика. Пути и возможности решения глобальных проблем. Обострение глобальных проблем. Россия и глобальные проблемы. Причины возникновения, возможности их преодоления. Влияние глобализации на качество жизни.

Проблема войны и мира. 3 ч.

Анализ теорий о войне, как о способе решения международных проблем, несущего с собой массовые разрушения и гибель людей. Основные причины глобализации проблемы войны, перспективы предотвращения вооруженных конфликтов, их локализация и урегулирование. Проблема войны и мира, милитаризации и демилитаризации экономики.

Основные глобальные проблемы социального характера. 5 ч.

Проблемы социального характера - межэтническое противостояние, религиозная нетерпимость, образование, здравоохранение, преступность. Проблема преодоления разрыва в уровне жизни населения развитых и развивающихся стран мира. Внешняя задолженность как фактор отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда. Социально-биологические проблемы: возникновения новых болезней, генетической безопасности, наркомании. Проблемы мирового терроризма.

Продовольственная проблема. 3 ч.

Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Причины возобновления нехватки продовольствия. Особенности мировой торговли продовольствием. Что такое "продовольственная безопасность". Контроль продовольственной безопасности в России, ВТО и мировая торговля продовольствием.

Глобальная сырьевая проблема. 3 ч.

Причины истощения сырьевых ресурсов в процессе обеспечения человечества. Особенности развитых и развивающихся стран. Существование природных ограничений на добычу топлива и других видов полезных ископаемых. Перспективы решения топливно-сырьевой проблемы.

Мировая энергетическая проблема. 3 ч.

Энергетическая проблема мира. Пути решения сырьевой и энергетической проблемы. Энергетический кризис: плюсы и минусы. Альтернативные источники энергии. Роль ядерной энергии в энергетической проблеме.

Мировой рынок труда и демографическая проблема. 5 ч.

Особенности демографической ситуации и проблемы старения населения. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис. Безработица и международная трудовая миграция. Демографический кризис в России. Мигранты: зло или признак развития экономики. Проблемы клонирования и генной модификации.

Проблема глобального загрязнения окружающей среды. 9 ч.

Экология. Экологический мониторинг. Современная экологическая ситуация. Парниковый эффект и озоновые дыры. Трансграничное загрязнение суши. Загрязнение мирового океана. Международное сотрудничество в борьбе с глобальным загрязнением. Оценка экологической ситуации в Европе. Оценка экологической ситуации в России. Экологическая ответственность.

Календарно-тематическое планирование элективного курса

«Обществознание: глобальные проблемы человечества».

10 класс (35 часов)

№ п/п	Неделя проведения	Тема раздела/Тема урока	Примечания
<i>Раздел 1. Глобальные проблемы современности как негативные эффекты глобализации.</i>			
1	1 неделя	Предмет, цели и задачи курса. Методы исследования. Глобализация как тенденция современного мирового развития	
2	2 неделя	Глобализация и ее последствия. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Их классификация и характеристика.	
3	3 неделя	Пути и возможности решения глобальных проблем. Обострение глобальных проблем.	
4	4 неделя	Россия и глобальные проблемы. Причины возникновения, возможности их преодоления. Влияние глобализации на качество жизни.	
<i>Раздел 2. Проблема войны и мира.</i>			
5	5 неделя	Анализ теорий о войне, как о способе решения международных проблем, несущего с собой массовые разрушения и гибель людей.	
6	6 неделя	Основные причины глобализации проблемы войны, перспективы предотвращения вооруженных конфликтов, их локализация и урегулирование.	
7	7 неделя	Проблема войны и мира, милитаризации и демилитаризации экономики.	
<i>Раздел 3. Основные глобальные проблемы социального характера.</i>			
8	8 неделя	Проблемы социального характера - межэтническое противостояние, религиозная	

		нетерпимость, образование, здравоохранение, преступность.	
9	9 неделя	Проблема преодоления разрыва в уровне жизни населения развитых и развивающихся стран мира	
10	10 неделя	Внешняя задолженность как фактор отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда.	
11	11 неделя	Социально-биологические проблемы: возникновения новых болезней, генетической безопасности, наркомании.	
12	12 неделя	Проблемы мирового терроризма.	
Раздел 4. Продовольственная проблема.			
13	13 неделя	Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Причины возобновления нехватки продовольствия	
14	14 неделя	Особенности мировой торговли продовольствием. Что такое "продовольственная безопасность".	
15	15 неделя	Контроль продовольственной безопасности в России, ВТО и мировая торговля продовольствием.	
Раздел 5. Глобальная сырьевая проблема.			
16	16 неделя	Причины истощения сырьевых ресурсов в процессе обеспечения человечества. Особенности развитых и развивающихся стран.	
17	17 неделя	Существование природных ограничений на добычу топлива и других видов полезных ископаемых.	
18	18 неделя	Перспективы решения топливно-сырьевой проблемы.	
Раздел 6. Мировая энергетическая проблема.			
19	19 неделя	Энергетическая проблема мира. Пути решения сырьевой и энергетической проблемы.	
20	20 неделя	Энергетический кризис: плюсы и минусы. Альтернативные источники энергии	
21	21 неделя	Роль ядерной энергии в энергетической проблеме.	
Раздел 7. Мировой рынок труда и демографическая проблема.			
22	22 неделя	Особенности демографической ситуации и проблемы старения населения. Концепция демографического перехода.	
23	23 неделя	Демографический взрыв и демографический кризис. Безработица и международная	

		трудова́я мигра́ция.	
24	24 неделя	Демографический кризис в России.	
25	25 неделя	Мигранты: зло или признак развития экономики.	
26	26 неделя	Проблемы клонирования и генной модификации.	
Раздел 8. Проблема глобального загрязнения окружающей среды.			
27	27 неделя	Экология. Экологический мониторинг.	
28	28 неделя	Современная экологическая ситуация.	
29	29 неделя	Парниковый эффект и озоновые дыры.	
30	30 неделя	Трансграничное загрязнение суши.	
31	31 неделя	Загрязнение мирового океана.	
32	32 неделя	Международное сотрудничество в борьбе с глобальным загрязнением.	
33	33 неделя	Оценка экологической ситуации в Европе.	
34	34 неделя	Оценка экологической ситуации в России.	
35	35 неделя	Экологическая ответственность.	

Литература:

1. Л.В. Полякова «Обществознание» Глобальный мир в 21 веке (11 класс) Книга для учителя. Москва «Просвещение» 2008г.
2. Л.Г. Ионин «Что нас разделяет?» Москва «Просвещение» 2010г.
3. К.В. Симонов «Мир после геополитической катастрофы 20 века.»2010г.
4. А.И. Неклесса «Глобальная экономика» 2012г.
5. В.В.Федоров «Власть в информационном обществе»2009г.
6. В.Л. Жарихин «Россия - «ближний круг» и «Русский мир» 2007г.