

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Школа менеджеров»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23575746434040393821AE66DF108
Выдан: 15.08.2021
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора Кузнецова И.М. / Кузнецова И.М.</p>	<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО от «30» августа 2021г. № 5</p>	<p>«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. №6</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д</p>
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание

Класс: 6-9 классы

Всего часов: 175 часов

Составитель:
Ляпина Н.Н., учитель
истории и обществознания
МБОУ «Лицей
«Школа менеджеров»

Г. Новомосковск
2021 г.

Рабочая программа по обществознанию. Основное общее образование.

Пояснительная записка

Программа «Обществознание» для 6—9 классов предназначена для общеобразовательных учреждений различного типа. Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы «Обществознание» основного общего образования.

Школьный курс «Обществознание» в 6—9 классах представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Учитывая общие цели обществознания в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

Цель:

- создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного курса Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также антропологии и философии). такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульно-линейным, так и интегративно-концентрическим. В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» – от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создает условие для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи: ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство» и др.). Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

Особенности обучения предмету на каждой образовательной ступени

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников, и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Начинать изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам, что напрямую затрагивает их личный социальный опыт и интересы.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания. Особенностью курса является широкая опора на метапредметные связи в обучении обществознанию.

Задачи курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

На следующей ступени обучения обществознанию — в 7 классе — продолжается изучение социальной сущности человека. В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблема, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством.

Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

В курсе изучения обществознания 8 класса учащийся знакомится с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности, повседневности своего бытия. К 8 классу основной школы эти эмпирические знания уже нуждаются в

обобщении, дополнении теорией, овладении конкретными умениями. Идя от конкретных экономических ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни подростков и их ближайшего окружения, понимание структуры экономики и сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

В 9 классе акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Большинству учащихся уже исполнилось 14 лет, они получили паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное.

Курс опирается на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс).

Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемым в сфере права, а так же с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества.

Задача курса — познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в подростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классе предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознания на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Место курса в учебном плане

Предмет изучается в течение 6, 7, 9 кл. — по 35 часов в год (по 1 часу в неделю); в 8 -70 часов в неделю. Всего 175 часов. Часы для изучения курса «Обществознание» в 8 классе (35ч) выделены из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание»

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные.

Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни и художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания образования Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по обществознанию.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса предмета обществознание.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневых подходов, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся рабочей программой установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть включены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию

мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общезаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Итоговая оценка по предмету выставляется на основе текущих оценок, за контрольные работы и по результатам промежуточной аттестации (согласно положению).

Программное и учебно-методическое оснащение программы.

Класс	Кол-во часов	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6	35	О.Б.Соболева, В.В. , Воронцов А.В., Барабонова. – М. Обществознание. Программа. Вентана – Граф, 2009г	И.П.Насонова, О.Б.Соболева. Обществознание. 6 класс. М.: Вентана – Граф, 2020г.	О.В.Соболева Обществознание 6 кл. Методическое пособие М.: Вентана –Граф, 2020г.
7	35		А.И.Ковлер, О.Б.Соболева, В.Н.Чайка, И.П. Насонова . Обществознание. 7 класс. М.: Вентана – Граф, 2020г.	О.В.Соболева Обществознание 7 кл. Методическое пособие М.: Вентана –Граф, 2020г.
8	70		Р.С.Гриберг, Г.Э.Королева, О.В.Соболева. Обществознание. 8 класс. М.: Вентана – Граф, 2020г.	О.В.Соболева Обществознание 8 кл. Методическое пособие М.: Вентана –Граф, 2020г.
9	35		О.В.Гаман-Голутвина, О.В.Соболева, Р.П.Корсун. Обществознание. 9 класс. М.: Вентана – Граф, 2020г.	О.В.Соболева Обществознание 9 кл. Методическое пособие М.: Вентана –Граф, 2020г.

Содержание программы.

6 класс. 35 часов.

Введение (1 час).

Зачем нужно изучать общество? Общественные науки.

Тема 1. Я – человек (10 часов).

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Тема 2. Мое окружение (8 часов).

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Тема 3. Я в большом обществе (10 часов).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие.

Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. Развитие общества (5 часов).

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.)

Заключение (1 час)

Место человека в современном обществе.

7 класс. 35 часов.

Введение (1 час).

Зачем молодому человеку изучать общество и проблемы управления им?

Тема 1. Социальные ценности и нормы (6 часов).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные права, традиции и обычаи.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Правственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Тема 2. Основы права (8 часов).

Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы.

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека.

Тема 3. Права человека и их защита (8 часов).

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение и поощрения. Социально активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои героическое в истории и современности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (11 часов).

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Заключение (1 час).

Наша правовая культура.

8 класс. 70 часов.

Введение (1 час).

Экономическая и культурно-информационная сферы жизни современного общества.

Тема 1. Экономическая сфера общественной жизни (43 часа)

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главного субъекта экономики. Ресурсы и потребности. Производственный и непроизводительный труд. Обмен.

Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Защита прав собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Тема 2. Духовная сфера общественной жизни (21 час)

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.

религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Заключение (5 часов).

9 класс. 35 часов.

Тема 1. Политическая организация общества (9 часов).

Политическая власть. Политики. Внутренняя и внешняя политика.

Государство – политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Формы государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Тема 2. Современное Российское государство. (11 часов).

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

Тема 3. Социальная сфера общества (10 часов).

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире (5 часов).

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Учебно-тематический план. 6 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов на тему		
		Общее кол-во	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение.	1	-	-
2.	Я – человек.	10	-	2
3.	Мое окружение.	8	-	2
4.	Я в большом обществе.	10	-	5
5.	Развитие общества.	5	-	2
6.	Заключение	1	-	-
	Итого:	35	-	11

Учебно-тематический план. 7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов на тему		
		Общее кол-во	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение.	1	-	-
2.	Социальные ценности и нормы	6	-	2
3.	Основы права.	8	-	3
4.	Права человека и их защита.	8	-	2
5.	Правовое регулирование в различных отраслях права.	11	-	4
6.	Заключение	1	-	1
	Итого:	35	-	12

Учебно-тематический план 8 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов на тему		
		Общее кол-во	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение	1	-	-
2.	Экономическая сфера общественной жизни.	43	-	10
3.	Духовная сфера общественной жизни.	21	1	6
4.	Заключение	5	1	-
	Итого:	70	2	16

Учебно-тематический план 9 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов на тему		
		Общее кол-во	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Политическая организация общества.	9	-	3
2.	Современное Российское государство.	11	-	3
3.	Социальная сфера общества	10	-	4
4.	Человек в современном изменяющемся мире.	5	-	2
	Итого:	35	-	12

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Название темы.	Кол-во час.
1.	Введение. Зачем нужно изучать общество? Общественные науки.	1
Тема 1. Я – человек (10часов)		
2.	Человек как часть природы и общества.	1
3.	Сходства и различия человека и животных.	1
4.	От индивида к личности.	1
5.	Многообразие потребностей человека.	1
6.	Самая важная деятельность.	1
7.	Познание мира и самого себя.	1
8.	Виды деятельности. Урок-практикум.	1
9.	Подросток - между детством и юностью.	1
10.	Эти серьезные взрослые.	1
11.	Самопознание и самосовершенствование. Урок-практикум.	1
Мое окружение (8часов)		
12.	Виды общения.	1
13.	Межличностные отношения.	1
14.	Как разрешать конфликты.	1
15.	Человек в группе	1
16.	Учимся общаться и взаимодействовать с людьми. Урок-практикум.	1
17.	Семья: история и современность.	1
16.	Отношения в семье.	1
19.	Школьная жизнь как модель большого общества. Урок-практикум.	1
Я в большом обществе (10часов)		
20.	Что такое общество.	1
21.	Как работает обществовед? Урок-практикум.	1
22.	Сущность экономики и ее краткая история.	1
23.	Экономика вокруг нас. Урок-практикум.	1
24.	Социальная структура общества.	1
25.	Социальная палитра современной России. Урок-практикум.	1
26.	Политическая сфера общества.	1
27.	Российское государство в современном мире. Урок-практикум.	1
28.	Духовная сфера жизни общества.	1
29.	Выдающиеся деятели духовной культуры. Урок-практикум.	1
Развитие общества (5часов)		
30.	Развитие общества .	1
31.	Связь истории и обществознания. Урок-практикум.	1
32.	Глобальные проблемы современности.	1
33.	Пути решения глобальных проблем.	1
34.	Роль человека в развитии общества. Урок-практикум.	4
Заключение(1час)		

35.	Место человека в современном обществе.	1
-----	--	---

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Название темы.	Кол-во час.
1.	Введение. Особенности изучения обществознания в 7 классе.	1
Тема 1. Социальные ценности и нормы (6 часов)		
2.	Социальные нормы: история и современность.	1
3.	Такие разные традиции. Урок-практикум.	1
4.	Отклоняющееся поведение.	1
5.	Моральные основы поведения.	1
6.	Свобода и ответственность в поведении человека.	1
7.	Как сделать правильный выбор. Итоговый урок-практикум.	1
Тема 2. Основы права (8 часов)		
8.	Что такое право.	1
9.	Как устроено право.	1
10.	Анализ правовых норм. Урок-практикум.	1
11.	Конституция как основной закон государства.	1
12.	Правомерное поведение и правонарушение.	1
13.	За правонарушение надо отвечать!	1
14.	Дисциплинарная ответственность. Урок-практикум.	1
15.	Система права в нашей стране. Итоговый урок-практикум.	1
Тема 3. Права человека и их защита (8 часов)		
16.	Права и свободы человека и гражданина.	1
17.	Права ребенка.	1
18.	Гарантии и защита прав человека.	1
19.	Правоохранительные органы РФ.	1
20.	Оформляем правовые документы. Урок-практикум.	1
21.	Международная система защиты прав человека.	1
22.	Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов.	1
23.	Учимся защищать свои права. Урок-практикум.	1
Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (11 часов)		
24.	Гражданские правоотношения.	1
25.	Право собственности.	1
26.	Учимся защищать права потребителя. Урок-практикум.	1
27.	Семейные правоотношения.	1
28.	Трудовые правоотношения.	1
29.	Решение юридических задач в области частного права. Урок-практикум.	1
30.	Административное право.	1
31.	Уголовное право.	1
32.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1

33.	Решение юридических задач в области публичного права. Урок-практикум.	1
34.	Язык права. Итоговый урок-практикум.	1
	Заключение (1час)	
35.	Наша правовая культура. Итоговый проект.	1

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Название темы.	Кол-во час.
1.	Введение. Экономическая и культурно-информационная сферы жизни современного общества.	1
Тема 1. Экономическая сфера общественной жизни (43 часа)		
2.	Понятие экономики: наука и хозяйство.	1
3.	Основные экономические понятия. Потребности и блага.	1
4.	Основные экономические понятия. Ресурсы.	1
5.	Определение факторов производства. Практическое занятие по теме.	1
6.	Рациональное поведение в экономике.	1
7.	Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	1
8.	Главные вопросы экономики. Экономическая система.	1
9.	Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Централизованная экономическая система.	1
10.	Типы экономических систем. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система.	1
11.	Расчет альтернативной стоимости. Практическое занятие по теме.	1
12.	Рынок товаров и услуг. Обмен и торговля.	1
13.	Спрос покупателей на товары и услуги. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос покупателей.	1
14.	Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение продавцов.	1
15.	Изменения на рынках товаров и услуг. Практическое занятие по теме.	1
16.	Экономика семьи. Доходы семьи.	1
17.	Расходы семьи. Закон Энгеля.	1
18.	Экономика семьи. Потребительская корзина. Управление семейным бюджетом.	1
19.	Составление личного финансового плана. Практическое занятие по теме.	1
20.	Предпринимательство. Бизнес.	1
21.	Предприятие. Фирма.	1
22.	Формы организации бизнеса.	1
23.	Достоинства и недостатки различных форм организации бизнеса.	1
24.	Выбор сферы деятельности предприятия. Практическое занятие.	1

25.	Определение прибыли фирмы. Практическое занятие по теме.	1
26.	Особенности рынка труда. Заработная плата.	1
27.	Виды и формы заработной платы. Факторы, влияющие на уровень заработной платы.	1
28.	Производительность труда. Факторы роста производительности труда.	1
29.	Занятость и безработица.	1
30.	Прием на работу. Практическое занятие по теме.	1
31.	Возникновение денег и виды денег.	1
32.	Функции денег.	1
33.	Инфляция. Виды инфляции.	1
34.	Проблемные ситуации с банкнотами разных стран. Практическое занятие.	1
35.	Банки и другие финансовые организации.	1
36.	Функции Банка России.	1
37.	Функции коммерческих банков.	1
38.	Банковские услуги в своем городе. Практическое занятие по теме.	1
39.	Роль государства в экономике.	1
40.	Государственный бюджет.	1
41.	Налоги. Функции налогов.	1
42.	Виды налогов.	1
43.	Государственный бюджет РФ на текущий год. Практическое занятие по теме.	1
44.	Обобщение знаний по разделу «Экономическая сфера общественной жизни».	1
Тема 2. Духовная сфера общественной жизни (21час)		
45.	Что такое культура. Формы и виды культуры.	1
46.	Роль культуры в жизни человека.	1
47.	Молодежная субкультура. Практическое занятие по теме.	1
48.	Что такое искусство. История и виды искусств.	1
49.	Современное искусство.	1
50.	Культурный досуг. Практическое занятие по теме.	1
51.	Что такое наука. История и виды наук.	1
52.	Задачи и значение науки. Достижение российской науки.	1
53.	Социально-гуманитарные науки в действии. Практическое занятие по теме.	1
54.	Что такое образование. Способы получения образования.	1
55.	Проблема доступности образования в современном мире.	1
56.	Система образования в России. Практическое занятие по теме.	1
57.	Сущность и структура религии.	1
58.	Виды религии. Мировые религии. Свобода совести.	1
59.	Мировые религии в современной России. Практическое занятие по теме.	1
60.	Сущность и значение информации. Средства массовой	1

	информации.	
61.	Влияние СМИ на повседневную жизнь.	1
62.	Интернет и его возможности. Основы информационной безопасности.	1
63.	Экономика и культура. Практическое занятие по теме.	1
64.	Обобщающее повторение по разделу «Духовная сфера общественной жизни»	1
65.	Контрольное тестирование по разделу «Духовная сфера общественной жизни»	1
Заключение (5часов)		
66.	Обобщающее повторение по курсу.	1
67.	Обобщающее повторение по курсу.	1
68.	Обобщающее повторение по курсу.	1
69.	Обобщающее повторение по курсу.	1
70.	Итоговое контрольное тестирование.	1

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Название темы.	Кол-во час.
Тема 1. Политическая организация общества (9 часов)		
1	Политическая власть — цель или средство?	1
2.	Урок-практикум. Внешняя политика ведущих стран мира	1
3.	Государство и общество.	1
4.	Урок-практикум. Непризнанные государства.	1
5.	Основные формы государств.	1
6.	Политика и политические партии.	1
7.	Политика и граждане.	1
8.	Урок-практикум. Выборы в демократическом государстве.	1
9.	Наше государство — Российская Федерация.	1
Тема 2. Современное Российское государство (11 часов)		
10.	Урок-практикум. Конституция Российской Федерации о правах человека и гражданина.	1
11.	О поправках к Конституции Российской Федерации.	1
12.	Государственное устройство Российской Федерации.	1
13.	Поправки к Конституции: глава III. Федеративное устройство.	1
14.	Государственная власть в Российской Федерации.	1
15.	Поправки к Конституции: глава IV. Президент РФ.	1
16.	Поправки к Конституции: глава V. Федеральное Собрание.	1
17.	Урок-практикум. Политические партии современной России.	1

18.	Поправки к Конституции: глава VI. Правительство РФ.	
19.	Поправки к Конституции: глава VII. Судебная власть и прокуратура; глава VIII Местное самоуправление.	1
20.	Урок-практикум. «Паспорт» муниципального образования	1
Тема 3. Социальная сфера общества (10 часов)		
21.	Социальная структура общества.	1
22.	Положение человека в обществе.	1
23.	Урок-практикум. Мои социальные роли.	1
24.	Урок-практикум. Роли в группе.	1
25.	Социальная мобильность.	1
26.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
27.	Урок-практикум. Честный разговор о наркотиках.	1
28.	Мы — дети разных народов.	1
29.	Урок-практикум. Моя национальная идентичность.	1
30.	Социальные конфликты.	1
Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)		
31.	Современное общество.	1
32.	Урок-практикум. Жизнь человека в разных типах обществ.	1
33.	Здоровый образ жизни.	1
34.	Профессии настоящего и будущего.	1
35.	Выбор пути.	1

Литература для учителя обществознания

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. – М., 2001
3. Безбородов, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. – М., 2008
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2003.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. – СПб., 2008
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М.,
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. – М., 2004
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. – М.,
11. Липсид, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] / И.В. Липсид. – М., 2007
12. Майере, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майере – СПб., 2005

13. Мигуляев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигуляев, В. В. Огнева. – М.,
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин. – М., 2003
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. – СПб.,
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. Образования [Текст] / С. С. Носова. – М., 2002
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. – СПб., 2001
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуровой. – М., 2005
19. Румянцев Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцев. – М., 2005
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008
21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 2004
22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 2001
23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. – М., 2010
24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М., 2004
25. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. – М., 2002
26. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.rsnet.ru/>– Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/>– Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/>– Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lerf/>–Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru/>–Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru/>– Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru/>– Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>– Обществознание в школе (дистанционное обучение).
9. <http://www.lenta.ru> актуальные новости общественной жизни.

