



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Школа менеджеров»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора  /Кузнецова И.М./ Ф.И.О.</p>	<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО от «30» августа 2021г. № 5</p>	<p>«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. №5</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д</p> 
---	---	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23575740AC304DC93938231AE66DF1D8
Владелец: Панин Игорь Константинович
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История
Класс: 6-9 классы
Всего часов: 312 часов

Составитель:
Лелетина Е.М., учитель
истории МБОУ «Лицей
«Школа менеджеров»

Г. Новомосковск
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 6-9 классов рассчитана на 312 часов и разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»;

- авторской рабочей программы по Всеобщей истории :

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.

[Русское слово]

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. [Русское слово]

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. [Русское слово]

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. [Русское слово]

Рабочие программы. История России. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов, М.:

Просвещение, 2014. – 112 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.

[Русское слово]

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. [Русское слово]

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. [Русское слово]

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. [Русское слово]

История России 6 – 9 кл. - Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов, М.:

Просвещение, 2014. – 112 с.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Главными целями изучения предмета история является:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и междисциплинарных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Главная (сквозная) содержательная линия предмета — человек и история. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении

цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- экономическая история России, развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

- социальная история России, формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

- политическая история России, зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

- история внешней политики России, динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

- социокультурная история России, развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картина мира.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

3. Место предмета «История» в учебном плане

В соответствии с учебным планом «МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» на изучение истории в 6– 8 классах отводится по 2 часа , (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса), в 9 классе – 3 часа, (из них 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательного процесса). Рабочая программа предусматривает обучение истории в объеме 312 часов:

- 6 кл. – 2 часа в неделю
- 7 кл. – 2 часа в неделю
- 8 кл. – 2 часа в неделю
- 9 кл. – 3 часа в неделю

Программой предусмотрено проведение:

Класс	Контрольных работ	Практических работ
6 класс	1	-
7 класс	1	4
8 класс	4	-
9 класс	4	1

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспринятое содержание материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выделяя, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении познавательных задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определить свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территориях, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснить, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, трагедиях иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфику учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-астрономического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;

- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различное;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснить, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в исторических различных типах и видах (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведениях и др.);

- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотношение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах

образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении познавательных задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории.

основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основе миропонимания и познания современного общества;

• применять понятийный аппарат исторического знания;

• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников

культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их: межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определению своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключаются общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснить исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобрести опыт историко-культурного, историко-астронологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и довузовской литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

5. Содержание предмета, курса

6 класс

История России. Всеобщая история.

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество и его соседи во второй половине XV в. Золотой Орда и его последствие. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и ереси. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс История России. Всеобщая история

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в. – «служилые» и «тяглые», Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встречи миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. **Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс История России. Всеобщая история

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700–1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оптимизация реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль

публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс История России. Всеобщая история

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалсты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страна Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивляющиеся реформы. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: политика и модернизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

Петрова Н.Г. История Средних веков: Книга для учителя. М.: Русское слово, 2010;

Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс / под ред. О. В.

Араслановой, - М., 2011

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Методическое пособие. ФГОС.

2014 г. Стецюра Т.Д.

Тестовые задания по Всеобщей истории. История Нового времени (XIX - начало XX века), 8 класс. К учебнику Н.В. Загладина, 2014 г.* Ермакова И.А.

Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. Новейшая история". 9 класс, 2010 г.*

Загладин Н.В.

Учебник Н.В.Загладин

«Всеобщая история. История Нового времени» изд-во «Русское слово», М.,2012 г.

Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина "Всеобщая история. История нового времени". 8 класс, 2011 г.*

Ермакова И.А.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. -

М.: ВАКО. - Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс

Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО. - Контрольно-измерительные материалы. История

России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО. - Контрольно-измерительные

материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО. -

Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. -

М.: ВАКО, 2010. -Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8

класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО. - Контрольно-измерительные материалы.

История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО. - Контрольно-измерительные

материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.; ВАКО. - Арасланова О.В.,

Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5

класс. - М.: ВАКО.

Литература для учащихся:

Карты:

Технические средства обучения:

Компьютер (ноутбук)

- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

Печатные пособия, Всеобщая история.

Карты

5 класс

- «Франкское государство в V — середине IX вв.».
- «Арабы в VII—IX вв.».
- «Византийская империя и славяне в VI —XI вв.».
- «Западная Европа в XI — начале XIII вв.».
- «Крестовые походы».
- «Европа в XIV—XV вв.».

6 класс

- «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.».
- «Европа в XVI — первой половине XVII вв.».
- «Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.».
- «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.».
- «Европа в 1794-1799 гг.».

7 класс

- «Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.».
- «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.».
- «Европа в 1815—1849 гг.».
- «Европа в 50—60-х гг. XIX в.».
- «Гражданская война в США 1861—1865 гг.».
- «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.».

8 класс

- «Первая мировая война 1914—1918 гг.».
- «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.».
- «Западная Европа в 1924—1939 гг.».
- «Вторая мировая война в Европе».
- «Вторая мировая война 1939—1945 гг.».
- «Европа после Второй мировой войны».
- «Крушение колониальной системы».
- «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»

Печатные пособия, История России.

Карты

6 класс

- «Образование Российского централизованного государства».
- «Борьба народов России против иноземных захватчиков в XIII в.»
- «Киевская Русь в IX - начале XII вв.»
- «Российское государство в XVI в.»
- «Российское государство во 2 половине XVI в.»
- «Образование Российского централизованного государства».
- «Древнейшие народы и государства на территории СССР».
- «Древнерусское государство – Киевская Русь».

7 класс

- «Российское государство в XVII в.»
- «Россия в конце XVII – 60 гг. XVIII вв.»
- «Российская империя в XVIII в.»
- «Расширение российского государства в XVI- XVII вв.»
- «Российская империя во 2 половине XVIII в.»

8 класс

- «Российская империя в начале XIX в.»
- «Отечественная война 1812 г.»
- «Развитие капитализма в России после реформы 1861 г.»
- «Россия в XIX – начале XX вв.»

9 класс

- «Великая Октябрьская социалистическая революция».
- «Иностранная интервенция и Гражданская война в России».
- «Великая Отечественная война».
- «СССР – СНГ».

Электронные обучающие программы, Всеобщая история.

5 класс

История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплект. 5 класс (DVD, «1С»).

6 класс

История Средних веков. Мультимедийный учебный комплект. 6 класс (DVD, «1С»).

7 класс

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD,

«1С»).

8 класс

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 8 класс (CD,

«1С»).

9 класс

Видеоуроки (DVD).

Электронные обучающие программы, История России.

5 класс

Видеоуроки (DVD)

6 класс

Видеоуроки (DVD)

7 класс

Видеоуроки (DVD)

8 класс

Видеоуроки (DVD)

9 класс

Видеоуроки (DVD)

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/IR/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописей и картин разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Интернет-ресурсы по истории России (6- 9 классы)

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Государственной Третьяковской галереи.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвященные Отечественной войне 1812 г.).

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) и критерии оценивания.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определить и аргументировать свое отношение к ней;
 - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 2.2 Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

(6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различие;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

(7-9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников

В РЕЗУЛЬТАТЕ изучения предмета «История»:

Личностные результаты обучения:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учёбу;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *защиты как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- **целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**

- **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**

- **планировать пути достижения целей;**

- **устанавливать целевые приоритеты;**

- **уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;**

- **принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**

- **осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**

- **адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;**

- **основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *при планировании достигнуть целей самостоятельным и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделить альтернативные способы достижения цели и выбрать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и интеллектуальным принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам привносить собственные ресурсы для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно привносить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• *делать умозаключения индуктивные и по аналогии и выводы на основе аргументации.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоконференцией, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (викит).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, проект, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основание;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно выявлять, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озирание, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или предугадывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставить основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробовать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и событий;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст;

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного

характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа текста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста;

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграмма, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст;

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного

характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа текста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста;

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста;

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из представлений о

мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста; оценивать не только содержание текста, но и его

форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определить достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

7. Планируемые результаты и изучения учебного предмета (курса) и критерии оценивания

В РЕЗУЛЬТАТЕ изучения предмета история:

Личностные универсальные учебные действия :

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;

- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);

- планировать деятельность, формулировать ее цель;

- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;

- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;

- осознанно принимать установленные правила поведения;

- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;

- участвовать в проектной деятельности;

- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни

- осуществлять самоконтроль, самооценку;

- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);

- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;

- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;

- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;

- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;

- предвидеть возможные результаты своих действий;

- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;

- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;

- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)

- вырабатывать собственное мнение в ситуации равноправия и возможной противоположности мнений;

- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы:
 - воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
 - высказывать и защищать свою точку зрения;
 - осуществлять самокоррекцию
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и возможностей;
- работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач, учитывать особенности различного рода поведения;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
- знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России;
- понимать ценности культуры, искусства, науки;
- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

Познавательные универсальные учебные действия

- воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;
- демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач);
- обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки;
- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;
- определять родовидовые отношения изучаемых понятий;
- использовать умения и специальные компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- выдвигать гипотезы на основе эмпирических предположений или изученных закономерностей
- воспроизводить и понимать базовые знания по истории;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- выделять из предлагаемого источника задания, относящиеся к изучаемой теме;
- выделить изучаемый объект из учебного текста, описывающей действительности;
- аргументированно опровергнуть ошибочное мнение, непредельный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, в которых меняется лишь одна величина

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;

- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию из экспериментов;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- определять структуру объекта познания;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, объединения объектов;
- мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- конструировать новые алгоритмы деятельности;
- использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения;
- формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречие между фактами и явлениями;

- создавать рефераты;
- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- определять степень убедительности аргументов;
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

- решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;

- использовать диапазон умений в конкретной области познания задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством формулировки гипотез, постановки вопросов, применения инструментов и материалов;

- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя инструменты, материалы

Предметные результаты обучения

Предметными результатами выпускников основной школы по предмету «История» являются:

- целостные представления об историческом пути формирования, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определяя в них общее и различие;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценке.

Применение знаний и умений в общении, социальном пределе:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безупречность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, полный ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной-двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной-двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном неведении

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-30	31-60	61-80	81-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Оценка 2

Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.

Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, неточны или не верны.

Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Оценка 3

Информация частично изложена. В работе использовано только один ресурс.

Тема частично раскрыта. Некоторый материал сложен некорректно.

Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

Оценка 4

Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.

Сформулирована и раскрыта тема урока.

Ясно изложен материал.

Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

Оценка 5

Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

Сформулирована и раскрыта тема урока.

Полностью изложена основная суть урока.

Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (70 часов)

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата	
			плани	факт
РАЗДЕЛ 1 История России. Девять часов				
1	Общие представления о курсе «История России», периодизации российской истории, факторы её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	1		
РАЗДЕЛ 2. Древние жители нашей родины. Семь часов				
2	Первобытная эпоха. Каменный век на территории России. Бронзовый и железный века. Языковые семьи и группы. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках	1		
3	Народы и государства нашей страны в древности. Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII – IV вв. до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.	1		
4	Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.	1		
5	Восточная Европа в середине I тысячелетия. Великое переселение народов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов. Волжской Булгарии, Хазарского каганата.	1		
6	Восточные славяне в древности. Предположения о прародине славян и направления их миграции в середине I тысячелетия. Расселение славян в восточных славян. Славянские общины Восточной Европы.	1		
7	«Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.	1		
РАЗДЕЛ 3 Русь в IX – XII вв. 13 часов				
8	Образование государства Русь. Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русского	1		

	государственности. Соседи Руси.			
9	Путь «из варяг в греки». Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.	1		
10	Первые русские князья. Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дать и полудье. Походы Олега на Византию. Княжение Игоря. Княжение Ольги. Принятие христианства. Походы князя Святослава, расширение территории государства Русь.	1		
11	Князь Владимир и Крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Крещение Руси. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по укреплению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности.	1		
12	Русь при Ярославе Мудром. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого, Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле.	1		
13	Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого	1		
14	Пресмыки Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между пресмыки Ярослава Мудрого. Любечский съезд и новая система княжеской власти на Руси.	1		
15	Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.	1		
16	Древняя Русь: общество и государство. Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории родового и зависимого населения. Князья, дружина. Возникновение	1		

	землевание.			
17	Развитие городов и быт жителей Руси. Предшественки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремесел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жилище, предметы обихода, одежда, досуг.	1		
18	Православная церковь в Древней Руси. Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.	1		
19	Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение.	1		
20	Искусство Древней Руси. Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Каменные храмы Древней Руси. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.).	1		
РАЗДЕЛ 4 Русские земли в середине XII — нач. XIII вв. 8 часов				
21	Образование самостоятельных русских земель. Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1		
22	Особенности эпохи раздробленности и причины сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли».	1		
23	Земли Южной Руси. Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы. «Слово о	1		

	подку Игореве».			
24	Юго-Западная Русь. Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.	1		
25	Новгородская земля. Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекресток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода.	1		
26	«Господин Великий Новгород». Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.	1		
27	Северо-Восточная Русь. Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в.	1		
28	Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.	1		
РАЗДЕЛ 5 Русь между Востоком и Западом 9 часов				
29	Монгольское нашествие на Русь. Возникновение Монгольской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Первое столкновение на реке Калке. Причины поражения.	1		
30	Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.	1		
31	Набег с Запада. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство.	1		

	Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси.			
32	Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.	1		
33	Русские земли под властью Золотой Орды. Ордынская власть на Руси. Орда и Русь во второй половине XIII века	1		
34	Великое княжество Литовское и русские земли. Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского	1		
35	Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.	1		
36	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия.	1		
37	Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Усиление Московского княжества при Иване Калите.	1		
РАЗДЕЛ 6 Русские земли в середине XIII – XV вв. 8 часов				
38	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая и междоусобной войне.	1		
39	Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков.	1		
40	Русские земли в конце XIV – первой половине XV в. Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1		
41	Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425–1453). Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.	1		
42	Конец эпохи раздробленности. Объединение земель вокруг Москвы. Укрепление власти московского князя. Иван III. Стояние на реке Угре. Конец ордынской власти.	1		
43	Русская православная церковь во второй половине	1		

	XIII — XV в. Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель.			
44	Русская литература и искусство во второй половине XIII — XV в.	1		
45	Русская литература и искусство во второй половине XIII — XV в.	1		
РАЗДЕЛ 7 История Средних веков. Введение 1 часа				
46	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		
РАЗДЕЛ 8 Раннее Средневековье 7 часов				
47	Новый Рим, Византия. Христианская империя. Власть императора	1		
48	Рассвет Византии. Император Юстиниан. Храм Святой Софии. Империя после Юстиниана.	1		
49	Западная и Центральная Европа в V — XIII вв. Варвары-завоеватели. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, готы. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.	1		
50	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Мухаммед. Коран. Мир ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.	1		
51	Образование государств Западной Европы. Держава франков. Хлодвиг. Возмещение Каролингов. Создание и распад империи Карла Великого.	1		
52	Распад империи Карла Великого. Северная Европа во времена викингов. Норманнские завоевания.	1		
53	Обобщающее повторение по теме «Раннее средневековье»	1		
РАЗДЕЛ 9. Средневековая Европа 9 часов				
54	Средневековое европейское общество. Социальное общество в средневековой Европе. Феодализм.	1		
55	Средневековая деревня и её обитатели. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальное землевладение. Феодальные повинности.	1		
56	Европейское рыцарство. В рыцарском замке. Сеньоры и вассалы.	1		
57	Западная Европа в эпоху Крестовых походов. Империя и церковь. Крестовых походы и их влияние на жизнь европейского общества.	1		
58	Формирование средневековых городов. Жизнь и быт горожан. Городское ремесло. Цехи и гильдии.	1		
59	Духовный мир средневекового человека. Культура и образование. Вершина Средневековья. Во главе христианского мира.	1		
60	Страны и государи в Европе в XII — XV вв. Священная Римская империя. Французское	1		

61	королевство, Английское королевство, Народы Восточной Европы, Славянская письменность.	1		
62	Обобщающее повторение по теме «Государства Европы в XIV – XV вв.»	1		

РАЗДЕЛ 10. Мир за пределами Европы 8 часов

63	Держава монголов, Чингисхан, Тамерлан, Власть монголов.	1		
64	Индийские княжества. Делийский султанат.	1		
65	Китай : распад и восстановление единой державы, Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.	1		
66	В стране Сипанго. Средневековая Япония. Культура Средневековой Японии.	1		
67	Народы и государства Африки. Особенности образа жизни африканских народов и их религии.	1		
68	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, инки и вики: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	1		
69	Обобщающее повторение по курсу «История Средних веков»	1		
70	Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков»	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (70 часов)**

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата	
			план	факт
РАЗДЕЛ 1 История России. Введение - 1 час				
1	Россия в XVIII веке: от царства к империи	1		
РАЗДЕЛ 2. Эпоха реформ Петра I - 11 часов				
2	Регентство царевны Софии при царях Иване и Петре. Внешняя политика. В.В. Голицын, Начало правления Петра	1		
3	Северная война (1700 - 1721). Битва у Лесной. Начало военной реформы. Сражение под Голландией.	1		
4	Морские сражения и победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.	1		
5	Причины и значение победы России в Северной войне	1		
6	Государственные преобразования Петра I. Реформа государственного управления. Налоговая реформа и сословная политика Петра I. Формирование системы абсолютизма	1		

7	Экономическая политика Петра I. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм.	1		
8	Народные движения в первой четверти XVIII века. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону, К.А. Булавин.	1		
9	Преобразования в сфере культуры и быта.	1		
10	Династия Романовых в первой четверти XVIII века. Наследники Петра I. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.	1		
11	Итоги правления Петра великого. Урок-игра.	1		
12	Проверочная работа по теме "Эпоха Петра Великого"	1		
РАЗДЕЛ 3. Россия в эпоху дворцовых переворотов - 8 часов				
13	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты и их причины. Борьба наследников Петра I за власть.	1		
14	Правление Екатерины I и Петра II. Фаворитизм. Судьба А.Д. Меншикова.	1		
15	Правление Анны Иоанновны и ее наследников.	1		
16	Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.	1		
17	Участие России в Семилетней войне. Победа русских войск. Изменение позиции России в конце войны.	1		
18	Правление Петра III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Переворот 28 июня 1762 года.	1		
19	Правление Петра III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Переворот 28 июня 1762 года.	1		
20	Проверочная работа по теме "Эпоха дворцовых переворотов"	1		
РАЗДЕЛ 4. Расцвет Российской империи - 18 часов				
21	Внутренняя политика Екатерины II: начало просвещенного правления.	1		
22	Секуляризация церковных земель. "Наказ"	1		

	Екатерины II. Созыв Уложенной комиссии: итоги ее деятельности.			
23	Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации, Организация судебной власти.	I		
24	Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Привлечение сословий к местному управлению.	I		
25	Крепостное право в России во второй половине XVIII века. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.	I		
26	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя торговля, ярмарки.	I		
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева (1773-1775)	I		
28	Внешняя политика России в 1760-1790 годы.	I		
29	Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами.	I		
30	Народы Российской империи в XVIII веке.	I		
31	Освоение Новороссии.	I		
32	Век Екатерины II в истории России. Обзорные материалы по теме.	I		
33	Проверочная работа по теме "Век Екатерины II в истории России"	I		
34	Россия в царствование Павла I. Личность императора.	I		
35	Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства.	I		
36	Акт о престолонаследии. Указ о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству.	I		
37	Внешняя политика Павла I.	I		
38	Наш край во второй половине XVIII века. (I		

РАЗДЕЛ 5. Русская культура, наука, общественная жизнь после Петра Великого –**6 часов**

39	Развитие образования. Развитие российской науки. М.В. Ломоносов.	1		
40	Общественная мысль России во второй половине XVIII века.	1		
41	Литература, театральное и музыкальное искусство.	1		
42	Русская художественная культура XVIII века	1		
43	Культура и быт российских сословий	1		
44	Культура родного края в XVIII веке	1		

РАЗДЕЛ 6. Эпоха просвещения: идеи и люди - 3 часа

45	Истоки просвещения.	1		
46	Просвещение в Европе и Америке.	1		
47	Просвещенный абсолютизм.	1		

РАЗДЕЛ 7. Государства Европы и Америки в XVIII в. – 8 часов

48	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.	1		
49	Международные отношения в XVIII веке	1		
50	Франция накануне революций Нового времени.	1		
51	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	1		
52	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1		
53	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в	1		
54	Британские колонии в Северной Америке в XVIII в.	1		
55	Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки	1		

РАЗДЕЛ 8. Революция во Франции - 3 часа

56	Начало Французской революции	1		
57	Франция: от монархии к республике	1		
58	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги французской революции.	1		

РАЗДЕЛ 10. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в - 6 часов

59	Развитие науки в XVIIIв.	1		
60	Европейское искусство в XVIIIв.	1		
61	Европейское искусство в XVIIIв	1		
62	Повседневная жизнь в XVIIIв.	1		
63	Урок – презентация по теме «Искусство»	1		
64	Урок – презентация по теме «Искусство»	1		

РАЗДЕЛ 11. Страны Востока в XVIII в. – 6 часов

65	Османская империя в XVIIIв.	1		
66	Османская империя и Персия в XVIIIв	1		

67	Китай в XVIII в.		1	
68	Япония в XVIII в.		1	
69	Индия в XVIII в.		1	
70	Итоговая проверочная работа		1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (70 часов)

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата	
			план	факт
РАЗДЕЛ 1 История России. Введение - 1 час				
1	Россия в XVIII веке: от царства к империи	1		
РАЗДЕЛ 2. Эпоха реформ Петра I - 11 часов				
2	Регентство царевны Софии при царях Иване и Петре. Внешняя политика. В.В. Голицын. Начало правления Петра	1		
3	Северная война (1700 - 1721). Битва у Лесной. Начало военной реформы. Сражение под Полтавой.	1		
4	Морские сражения и победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей.	1		
5	Причины и значение победы России в Северной войне	1		
6	Государственные преобразования Петра I. Реформа государственного управления. Налоговая реформа и сословная политика Петра I. Формирование системы абсолютизма	1		
7	Экономическая политика Петра I. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм	1		
8	Народные движения в первой четверти XVIII века. Восстания в Астрахани, Булавин, на Дону, К.А. Булавин.	1		
9	Преобразования в сфере культуры и быта.	1		
10	Династия Романовых в первой четверти XVIII века. Наследники Петра I. Дело царевича Алексея. Вопрос о наследии престола.	1		
11	Итоги правления Петра великого. Урок-игра.	1		
12	Проверочная работа по теме "Эпоха Петра Великого"	1		

РАЗДЕЛ 3. Россия в эпоху дворцовых переворотов - 1 час				
13	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты и их причины. Борьба наследников Петра I за власть.	1		
14	Правление Екатерины I и Петра II. Фаворитизм. Судьба А.Д. Меншикова.	1		
15	Правление Анны Иоанновны и ее наследников.	1		
16	Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.	1		
17	Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в войне.	1		
18	Правление Петра III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Переворот 28 июня 1762 года.	1		
19	Правление Петра III. Личность императора. "Манифест о вольности дворянства". Переворот 28 июня 1762 года.	1		
20	Проверочная работа по теме "Эпоха дворцовых переворотов"	1		
РАЗДЕЛ 4. Расцвет Российской империи - 15 часов				
21	Внутренняя политика Екатерины II: начало просвещенного правления.	1		
22	Секуляризация церковных земель. "Наказ" Екатерины II. Создан Уложенной комиссии, итоги ее деятельности.	1		
23	Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Организация судебной власти.	1		
24	Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Придечение сословий к местному управлению.	1		
25	Крепостное право в России во второй половине XVIII века. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.	1		
26	Экономическая жизнь России во второй половине	1		

	XVIII века, Внутренняя и внешняя торговля, ярмарки.			
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва (1773-1775)	1		
28	Внешняя политика России в 1760-1790 годы.	1		
29	Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами.	1		
30	Народы Российской империи в XVIII веке.	1		
31	Освоение Новороссии.	1		
32	Век Екатерины II в истории России. Обобщенные материалы по теме.	1		
33	Проверочная работа по теме "Век Екатерины II в истории России"			
34	Россия в царствование Павла I. Личность императора.	1		
35	Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства.	1		
36	Акт о престолонаследии. Указ о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству.	1		
37	Внешняя политика Павла I.			
38	Наш край во второй половине XVIII века.	1		
РАЗДЕЛ 5. Русская культура, наука, общественная жизнь после Петра Великого – 6 часов				
39	Развитие образования. Развитие русской науки. М.В. Ломоносов.	1		
40	Общественная мысль России во второй половине XVIII века.	1		
41	Литература, театральное и музыкальное искусство.	1		
42	Русская художественная культура XVIII века	1		
43	Культура и быт русских сословий			
44	Культура родного края в XVIII веке			
РАЗДЕЛ 6. Эпоха просвещения и идеи в России – 3 часа				
45	Истоки просвещения.			
46	Просвещение в Европе и Америке.	1		
47	Просвещенный абсолютизм.	1		
РАЗДЕЛ 7. Государства Европы и Америки в XVIII – 8 часов				

48	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.	1	
49	Международные отношения в XVIII веке	1	
50	Франция накануне революций Нового времени.	1	
51	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	1	
52	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1	
53	Государства Пиренейского полуострова и колониальные владения в XVIII в.		
54	Британские колонии в Северной Америке в XVIII в.	1	
55	Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки	1	

РАЗДЕЛ 8. Революция во Франции -

56	Начало Французской революции	1	
57	Франция: от монархии к республике	1	
58	От диктатуры якобинцев к Директории. Путь французской революции.	1	

РАЗДЕЛ 10. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. - 6 часов

59	Развитие науки в XVIIIв.	1	
60	Европейское искусство в XVIIIв.	1	
61	Европейское искусство в XVIIIв.	1	
62	Повседневная жизнь в XVIIIв.	1	
63	Урок – презентация по теме «Искусство»	1	
64	Урок – презентация по теме «Искусство».	1	

РАЗДЕЛ 11. Страны Востока в XVIII в. – 6 часов

65	Османская империя в XVIIIв.	1	
66	Османская империя и Персия в XVIIIв.	1	
67	Китай в XVIIIв.	1	
68	Япония в XVIIIв.	1	
69	Индия в XVIIIв.	1	
70	Итоговая проверочная работа	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (102 часа)

№ п/п	тема урока	кол. час	дата	
			план	факт
РАЗДЕЛ 1 История России. Введение - 1 час				
1	Общие представления о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах России в период 1801-1914 гг.	1		
РАЗДЕЛ 2. Россия на пути к реформам 1803 – 1861				

2	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня.	1		
3	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века.	1		
4	Жизнь в городе и усадьбе.	1		
5	Государственный либерализм.	1		
6	Александр I и его реформы	1		
7	Сперанский С.М. и его "Введение к усовершенствованию государственного управления" (анализ источника)	1		
8	Основные направления внешней политики в начале XIX века.	1		
9	Войны с Францией, Турцией, русско-прусская, русско-шведская войны.	1		
10	Отечественная война 1812 года, начальный этап.	1		
11	Завершающий этап Отечественной войны 1812 года.	1		
12	Герои Отечественной войны 1812 года.	1		
13	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1		
14	Анализ проекта отмены крепостного права. Аракчеев А.А. Новосильцев Н.Н.	1		
15	Александр I: личность и эпоха.	1		
16	Движение декабристов: предвосхищение и цели.	1		
17	Движение декабристов: плен и предельная мера.	1		
18	Восстание 1825 года и его итоги.	1		
19	Николаевская модернизация: государственный консерватизм	1		
20	Экономическая политика Николая I.	1		
21	Социальная политика Николая I.	1		
22	Идейные ориентиры различных направлений общественной мысли 1830-1850 гг.	1		
23	Анализ источника: Чаадаев П.Я. "Философическое письмо".	1		

24	Духовная жизнь российского общества 1830-1850 гг.	1		
25	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX века.	1		
26	Народы России в первой половине XIX века.	1		
27	Внешняя политика: Николай I.	1		
28	Крымская война 1853-1856 гг.	1		
29	Культурное просвещение России в первой половине XIX века. Золотой век русской литературы.	1		
30	Русская архитектура, изобразительное искусство, театр, музыка в первой половине XIX века.	1		
31	Развитие науки и техники в первой половине XIX века.	1		
32	Обобщение по теме: "Россия на пути к реформам 1801-1861 гг."	1		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «История России в эпоху реформ» - 20 часов				
33	Отмена крепостного права.	1		
34	Анализ основных положений Крестьянской реформы.	1		
35	Великие реформы 1860-1870 гг.	1		
36	Реформы 1860-1870 гг. и их историческое значение.	1		
37	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство.	1		
38	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России.	1		
39	Народное образование при Александре II.	1		
40	Личность и политика императора Александра III. Стратегия внешней политики стабильности.	1		
41	Задачи и пути реализации внешней политики России во второй половине XIX века.	1		
42	Горчаков А.М. и циркуляр 19 октября 1880 г.: анализ исторического документа.	1		
43	Анализ и оценка внешней политики России в 1850-1890 гг.	1		

44	Провешен	...да во второй половине XIX века.	1		
45	Культурное пространство России во второй половине XIX века. Образование и наука.		1		
46	Русская архитектура, изобразительное искусство, театр, музыка	...вой половине XIX века.	1		
47	Национализм в России во второй половине XIX века.	...тика самодержавия. Н...	1		
48	Общественно-Народническое движение в России в 1860-1890 гг.	... эволюция. "Хозяева и народ".	1		
49	Социалистические мысли второй половины XIX века.	... направление общественно-политической мысли XIX века.	1		
50	Причины во	...ения исторического процесса.	1		
51	Консервативизм в России во второй половине XIX века.	...	1		
52	Обобщение	... "Россия в эпоху реформ".	1		
РА		1. Критика империи...	XX в. – 23 в.	и	
53	Экономические веки и его н	... Российской империи на рубеже веков.	1		
54	Анализ и оце	... работы С.Ю. Витте.	1		
55	Русское об	... условий модернизации.	1		
56	Степун Ф.А. "	... и необходимость" деятельности...	1		
57	Россия в ст	... парадных отношений в начале XX века.	1		
58	Русско-японс	... войны 1904-1905 гг., причины, ход, итоги.	1		
59	Суд истории: Японией?"	... овал и поражение Р...	1		
60	Оценка лич	... да II как правителя. Критика...	1		
61	Отношения в 1907 гг.	... известия канцлеру р...	1		
62	Начало перво	... вой революции.	1		
63	Манифест 1	... 1905 года.	1		
64	Формирова	... в начале XX века.	1		

65	Революционные преобразования 1905 года.			1		
66	Становление парламентаризма.			1		
67	Столыпин П. А. Политика, роль в российской истории.			1		
68	Реформы Столыпина П. А. и их итоги.			1		
69	Общество и социальные отношения в России накануне войны.	Статьи о революции, Протокол царского правительства в России накануне войны		1		
70	III и IV Государственные думы. Отношения с правительством.	III и IV Государственная Дума. Отношения с правительством		1		
71	Российская империя накануне Первой мировой войны.	Статьи о ситуации накануне Первой мировой войны		1		
72	Формирование имперской системы накануне Первой мировой войны.	Формирование имперской системы накануне Первой мировой войны		1		
73	Серебряная литература.	Серебряная литература, Философия и поэзия		1		
74	Анализ основных философских течений в России.	Сочинения представителей русского символизма		1		
75	Серебряное искусство.	Серебряное искусство, Архитектура		1		
76	Практические задания по теме «Серебряное искусство».	Практические задания по теме «Серебряное искусство»		1		
77	Просвещение в России в начале XX в.	Просвещение в России в начале XX в.		1		
78	Вклад России в мировую науку в начале XX в.	Вклад России в мировую науку в начале XX в.		1		
79	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»		1		
80	Обобщение по курсу «История России 1801 – 1917 гг.»	Обобщение по курсу «История России 1801 – 1917 гг.»		1		
РАЗДЕЛ 5.1. Революция и реакция в России				10 минут		10 минут – 4 часа
81	Империя в начале XX в.	Империя в начале XX в.		1		
82	Народы империи в начале XX в.	Народы империи в начале XX в.		1		
83	Свидетельства о революции в Европе и России.	Свидетельства о революции в Европе и России		1		
84	Освобождение Польши в I половине XX в.	Освобождение Польши в I половине XX в.		1		
РАЗДЕЛ 5.2. Революция и реакция в Европе				10 минут		10 минут – 3 часа
85	Революция в Европе в I половине XX в.	Революция в Европе в I половине XX в.		1		
86	Начало XX в. в Европе.	Начало XX в. в Европе		1		

87	Внутренне-германские войны	Паннонская война, Битва при Ватерлоо	1806-1807, 1813	1806-1807, 1813	1806-1807, 1813	1806-1807, 1813	Идеино-политические
РАЗДЕЛ 7. Европа							

88	Индустриальная революция	Индустриальная революция	18-19 вв.	18-19 вв.	18-19 вв.	18-19 вв.	
89	Консерватизм в XIX в.	Консерватизм	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	

90	Великобритания	Великобритания	18-19 вв.	18-19 вв.	18-19 вв.	18-19 вв.	
91	США во второй половине XIX в.	США	18-19 вв.	18-19 вв.	18-19 вв.	18-19 вв.	
92	Страны Центральной Европы	Центральная Европа	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
93	Государства Юго-Восточной Европы	Юго-Восточная Европа	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
94	Япония	Япония	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
95	Военно-политические конфликты XIX - XX вв.	Военно-политические конфликты	19-20 вв.	19-20 вв.	19-20 вв.	19-20 вв.	

РАЗДЕЛ 10. История

96	Индия	Индия	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
97	«Открытая индустрия»	Открытая индустрия	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
98	Османская империя	Османская империя	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
99	Завершение колониализма	Завершение колониализма	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
100	Латинская Америка	Латинская Америка	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	

РАЗДЕЛ 11. История культуры

101	Технологии мира	Технологии	19 в.	19 в.	19 в.	19 в.	
102	Культура XIX - XX вв.	Культура	19-20 вв.	19-20 вв.	19-20 вв.	19-20 вв.	

