


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Школа менеджеров»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 233794432400003302144807016
Выдан: 19.09.2016, 10:00:00
Действителен до: 31.03.2024

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора  /Кузнецова И.М./ Ф.И.О.	«РАССМОТРЕНО» на заседании МО от «30» августа 2021г. № 5	«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. №6	«УТВЕРЖДЕНО» приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д
---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История
Класс: 5 классы
Всего часов: 70 часов

Составитель:
Савенко О.В., учитель
истории и обществознания
МБОУ «Лицей «Школа
менеджеров»

Г. Новомосковск
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История (Всеобщая история. История Древнего мира)» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 5 класса рассчитана на 70 часов и разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»;

- авторской рабочей программы «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / авт.-сост. Ф.А. Михайловский. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ф.А.Михайловский. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.2-е изд. М.: Русское слово, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

История Древнего мира — первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный, период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе — «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и задачи курса «Истории Древнего мира»:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;
- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

2. Общая характеристика курса

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе вначале в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Структурно курс «Истории Древнего мира» разделен на четыре раздела: I. Жизнь и открытия первобытных людей; II. Древний Восток; III. Древняя Греция; IV. Древний Рим. Каждый раздел состоит из тем, которые, в свою очередь, делятся на уроки.

Курс открывается вводным уроком, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир». На уроке объясняются понятия: история, всеобщая история, история Древнего мира, исторические источники, археология, этнография. Урок «Счет лет в истории» призван подвести учащихся к пониманию исторической перспективы.

Не считая двух указанных уроков, имеющих самостоятельное значение, важнейшей дидактической единицей содержания программы служит тематический блок — комплекс уроков, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой. В рамках темы, рассчитанной на 3—5 учебных часов, происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, накопление и развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Раздел I «Жизнь и открытия первобытных людей» включает в себя два тематических блока, посвященных соответственно стадиям присваивающего и производящего хозяйства. В теме 1 изучаются начальные, и самые длительные, периоды истории человечества — палеолит и мезолит (в школьном курсе употреблять сами термины нет необходимости). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности. Заключительный урок посвящен искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

Тема 2 дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются), а также о переходе к стадии цивилизации и ее основных признаках. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древних цивилизаций изучается в рамках двух периодов бронзового и железного века.

В целях усиления преемственности в изложении материала, акцентирования концептуальных положений и освещения истории древних цивилизаций в контексте единого мира в программе дается иная, чем в других программах и созданных на их основе учебниках, последовательность изучения учебного материала по истории Древнего Востока.

В преподавании истории Древнего Востока утвердился и стал традиционным монографический (или страноведческий) принцип изложения материала, при котором вначале изучается история Древнего Египта, затем история государств Западной Азии и, наконец, история Древней Индии и Древнего Китая. Однако при этом вне поля изучения остается общая картина развития древневосточного мира, получается что-то вроде коллекции монографий по истории отдельных стран. В результате история Древнего Востока предстает как совокупность последовательного возникновения и гибели причинно почти не связанных между собой отдельных цивилизаций. Отсутствует и логичный переход к следующему разделу курса: историю Древней Греции приходится изучать после изучения истории Древнего Китая. Между тем учащимся важно представить развитие цивилизаций Древнего мира как единый исторический процесс.

Раздел III «Древний Восток» включает в себя четыре тематических блока. Он начинается с изучения возникновения древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая (тема 3). При изучении жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знания конкретизируются. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распространения древневосточных цивилизаций от Египта до Китая. Понятие «Древний Восток» углубляется.

Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое развитие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

Тема 4 посвящена Древнему Египту, историческое развитие которого имело достаточно изолированный характер. Данный тематический блок является примером традиционного, развернутого, монографического описания истории одной страны. Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта в хронологической последовательности. На уроке сначала представлен период Древнего царства, затем — период Среднего царства, следом — период Нового царства, хотя названия периодов египетской истории не употребляются. Урок, посвященный изучению культуры Древнего Египта, является заключительным по истории Египта, на нем впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводятся только понятия «искусство» и «религия»).

В структурном построении программы есть еще одна концептуальная установка. Два первых тематических блока раздела «Древний Восток» посвящены эпохе бронзы (III — II тыс. до н. э.), а две следующие — эпохе железа (I тыс. до н. э.). Благодаря такому расположению материала отражен общий процесс распространения древних цивилизаций и более четко выделены новые культурные достижения древних народов, обусловленные наступлением железного века.

Представление о всемирно-историческом значении начала обработки железа, революционизировавшего мир, учащиеся получают на материале стран Западной Азии (тема 5), а кроме того, на материале заключительной темы раздела, на уроках, посвященных истории Индии и Китая. Изучение истории Древнего Востока завершается темой 6, посвященной образованию в Индии, в Китае и в Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвященных истории Индии и Китая, сообщается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этих стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древнего Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить именно после изучения истории персов. Тем самым учащиеся получают представление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регионов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

В IV и V разделах («Древняя Греция» и «Древний Рим») сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала. Наибольшее внимание здесь уделено

событиям политической истории, ее действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация — полисная в своей основе и существовавшая с VIII в. до н.э. (времени образования греческих полисов и начала Рима) до III в. В её рамках сформировались и получили развитие две культуры — древнегреческая и древнеримская. Период поздней Римской империи IV—V вв. рассматривается как переходный к Средневековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

Таким образом, показано, что история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распадается на отдельно развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых форм (номы в Египте, города-государства Шумера, в дальнейшем — Греции, Рима), а заканчивается в рамках истории Древнего мира процессе цивилизационного (в том числе государственного) развития повсюду образованием великих держав (Персидского царства, державы Маурьев, Циньской империи, державы Александра и эллинистических держав, Римской империи). История религиозного развития человечества тоже проходит один и тот же путь — от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии, конфуцианство в Китае, христианство в Римской империи).

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе отводится 70 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 2 часов в неделю.
Программой предусмотрено проведение:

Класс	Контрольных работ	Практических работ (уроков развития речи)	Лабораторных работ (только для предметов, предусматривающих данный вид работ)
5 класс	2	-	-

При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»

Предметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

Метапредметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Введение. Уникальный мир истории. 2 часа

Предмет изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра

Раздел 2. Жизнь и открытия первобытных людей. (6 часов)

Тема 1. Собиратели и охотники каменного века. (3 часа)

Первые люди на земле. Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки. Искусство и религия первобытных людей. Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Тема 2. У истоков цивилизации. (3 часа)

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество. От первобытности к цивилизации. Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Раздел 3. Древний Восток. (19 часов)

Тема 3. Цивилизации речных долин. (5 часов)

Египет – дар Нила. Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства.

Страна двух рек. Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Нелетифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение изученного и проверка знаний. Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

Тема 4. Древний Египет. (5 часов)

Фараоны и пирамиды. Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Жизнь в Древнем Египте. Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт.

одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Завоевания фараонов. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Культура Древнего Египта. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение изученного и проверка знаний. Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

Тема 5. Западная Азия в век железа (5 часов)

Финикийские мореплаватели. Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Древняя Палестина. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Ассирийская военная держава. Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Победители Ассирии. Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение изученного и проверка знаний. Характеристика исторического развития государств Западной Азии в условиях железного века.

Тема 6. Великие державы Древнего Востока. (4 часа)

Образование державы Маурьев в Индии. Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Единое государство в Китае. Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь-Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Великая Персидская держава. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Раздел 4. Древняя Греция. (19 часов)

Тема 7. Древнейшая Греция. (3 часа)

Греция и остров Крит в эпоху бронзы. Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и

Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Поэмы Гомера. «Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Боги и герои Элады. Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Тема 8. Рождение античного мира. (3 часа)

Греческие полисы и Великая колонизация. Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Афинский полис. Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Древняя Спарта. Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Повторение изученного и проверка знаний. Характеристика греческих полисов, их политической и социальной организации. Направления греческой колонизации.

Тема 9. Греко-персидские войны. (2 часа)

Герои Марафонской битвы. Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Персидское вторжение в Грецию. Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Тема 10. Мощество и упадок Афин. (3 часа)

Расцвет демократии в Афинах. Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Пелопонесская война. Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Тема 11. Древнегреческая культура. (3 часа)

Граждане, ученые и атлеты Греции. Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры:

происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Архитекторы, скульпторы и поэты Греции. Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Прикентель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение изученного и проверка знаний. Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

Тема 12. Македонские завоевания. (4 часа)

Возвышение Македонии. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Завоевания Александра Македонского. Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Греческий Восток. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство, Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение изученного и проверка знаний. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

Раздел 5. Древний Рим. (22 часа)

Тема 13. Образование Римской республики. (3 часа)

Начало римской истории. Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Республика римских граждан. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье. (4 часа)

Первая война с Карфагеном. Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами abordaжных мостиков («ворон»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Война с Ганнибалом. Война с Ганнибалом. Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Рим – завоеватель Средиземноморья. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья

Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики. (6 часов)

Народные трибуны – братья Гракхи. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Сулла – первый военный диктатор Рима. Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Восстание Спартака. Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Крассе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Цезарь – повелитель Рима. Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики

Падение республики. Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акцих и захват римлянами Египта.

Император Октавиан Август. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Резервный урок.

Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи. (4 часа)

Цезари Рима. Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Навысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Жизнь в Римской империи. Рим – столица империи. Пантеон. Колонны, Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах.

В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Резервный урок.

Тема 17. Закат античной цивилизации. (5 часов)

Кризис Римской империи в III веке. Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров— готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Христианство. Христианство – мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессанизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Императоры Диоклетиан и Константин. Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Падение Западной римской империи. Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом, Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение. Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.
Резервный урок.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска,
- множительная техника,
- коллекция медиаресурсов,
- выход в Интернет.

Иные средства обучения: стенды для постоянных и временных экспозиций; комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты).

Литература для учителя:

1. Алафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Алебастрова А.А., Проверочные материалы по Всеобщей истории за 5 класс: история Древнего мира. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
3. Браунт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Годер Г.И., Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. М., 1985.
5. История Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.
6. История Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.
7. История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
9. Михайловский Ф.А., Книга для учителя. К учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история.История Древнего мира»,5 класс. М.: ООО «Русское слово»-учебник», 2013 -184 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения).
11. Рабочая программа к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира».5 класс./авт.-сост. Ф.А.Михайловский. М.: Русское слово-учебник», 2013 -56 с.

12. Чеботарева Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово» . 5-11 классы. М.: Русское слово, 2012-152 с.
13. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров [и др.]. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. 410 с. (Классическое университетское образование).
14. Хрестоматия поэтических произведений Древнего мира и Средних веков (пособие для учителей 5-6 кл.), под ред. А.Д.Рогова, Г.М. Линко. М.: Просвещение, 1967.

Литература для учащихся:

1. Ф.А.Михайловский. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.2-е изд. М.: Русское слово, 2013.-296 с.
2. С.А. Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл. М.: Русское слово,2013-112 с.
3. Крушкoл Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира - М., 1977-148с.
4. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
5. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 Кл.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
6. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 Кл. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека.
3. <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11> - архив презентации PowerPoint.
4. <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.
5. <http://ant-m.ucoz.ru> - «Виртуальный кабинет истории и обществознания».
6. <http://schoolcollection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727> - интернет-портал «Прошколу.ру».
8. <http://www.megabook.ru/> - магазин энциклопедии MEGABOOK.RU.
9. <http://encycl.yandex.ru> - Яндекс-энциклопедия.
10. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен». (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
11. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
12. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-
13. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» и критерии оценивания

УУД предметные:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе

- относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним;
- характеризовать вклад древних народов в мировую культуру;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов.

УУД личностные:

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе;
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантность.

УУД регулятивные:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

УУД познавательные:

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составить простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

УУД коммуникативные:

- быть готовым к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5»

ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-30	31-60	61-80	81-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Содержание	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**8. Поурочное планирование учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»
5 класс**

№ п/п	Неделя проведения	Тема раздела/ Тема урока	Примечания
<i>1 четверть – 8 недель</i>			
<i>Раздел 1. Введение. Уникальный мир истории. (2 часа)</i>			
1	1 неделя	Предмет изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.	стр. 6-10. вопросы стр. 10
2	1 неделя	Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	§ 6, задания стр.40
<i>Раздел 2. Жизнь и открытия первобытных людей. (6 часов)</i>			
<i>Тема 1. Собиратели и охотники каменного века. (3 часа)</i>			
3	2 неделя	Первые люди на земле. Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».	§ 1, задания стр. 16
4	2 неделя	Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.	§ 2, задания стр.21
5	3 неделя	Искусство и религия первобытных людей. Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.	§ 3, задания стр.25
<i>Тема 2. У истоков цивилизации. (3 часа)</i>			
6	3 неделя	Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное	§ 4, задания стр.32

		земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.	
7	4 неделя	От первобытности к цивилизации. Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.	§ 5, задания стр. 36
8	4 неделя	Повторение изученного и проверка знаний.	
Раздел 3. Древний Восток. (19 часов) <i>Тема 3. Цивилизации речных долин. (5 часов)</i>			
9	5 неделя	Египет – дар Нила. Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства.	§ 7, задания стр. 48
10	5 неделя	Страна двух рек. Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.	§ 8, задания стр. 54
11	6 неделя	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.	§ 9, задания стр.61
12	6 неделя	Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.	§, задания стр.
13	7 неделя	Повторение изученного и проверка знаний. Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».	§10, задания стр.66
<i>Тема 4. Древний Египет. (5 часов)</i>			
14	7 неделя	Фараоны и пирамиды. Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о	§11, задания стр.72

		загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.	
15	8 недели	Жизнь в Древнем Египте. Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.	§12, задания стр.78
16	8 недели	Завоевания фараонов. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.	§13, задания стр.83
<i>2 четверть – 8 недель</i>			
17	1 неделя	Культура Древнего Египта. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».	§14, задания стр.89
18	1 неделя	Повторение изученного и проверка знаний. Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).	
<i>Тема 5. Западная Азия в век железа (5 часов)</i>			
19	2 недели	Финикийские мореплаватели. Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство, Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.	§15, задания стр.94
20	2 недели	Древняя Палестина. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул, Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.	§16, задания стр.99
21	3 недели	Ассирийская военная держава. Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии	§17, задания стр.104

22	3 неделя	Победители Ассирии. Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.	§18, задания стр.108
23	4 неделя	Повторение изученного и проверка знаний. Характеристика исторического развития государств Западной Азии в условиях железного века.	вопросы стр. 108
<i>Тема 6. Великие державы Древнего Востока. (4 часа)</i>			
24	4 неделя	Образование державы Маурьев в Индии. Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.	§19, задания стр.115
25	5 неделя	Единое государство в Китае. Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с тунами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.	§ 20, задания стр. 120
26	5 неделя	Великая Персидская держава. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.	§21, задания стр.124
27	6 неделя	Повторение изученного и проверка знаний. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.	вопросы стр. 125
		Проверочная работа по теме «Древний Восток»	
Раздел 4. Древняя Греция. (19 часов)			
<i>Тема 7. Древнейшая Греция. (3 часа)</i>			
28	6 неделя	Греция и Крит в эпоху бронзы. Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.	§22, задания стр.131

29	7 недели	Поэмы Гомера. «Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.	§23, задания стр.136
30	7 недели	Герои и боги Элады. Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.	§24, задания стр.139
<i>Тема 8. Рождение античного мира. (4 часа)</i>			
31	8 недели	Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.	§25, задания стр.146
32	8 недели	Афинский полис. Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.	§26, задания стр.151
<i>3 четверть – 10 недель</i>			
33	1 неделя	Древняя Спарта. Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.	§27, задания стр.154
34	1 неделя	Повторение изученного и проверка знаний. Характеристика греческих полисов, их политической и социальной организации. Направления греческой колонизации.	вопросы стр.155
<i>Тема 9. Греко-персидские войны. (2 часа)</i>			
35	2 недели	Герои Марафонской битвы. Причины и характер войны. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.	§28, задания стр.160
36	2 недели	Персидское вторжение в Грецию. Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через	§29, задания стр.165

		Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.	
<i>Тема 10. Могущество и упадок Афин. (3 часа)</i>			
37	3 неделя	Расцвет демократии в Афинах. Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.	§ 30, задания стр.171
38	3 неделя	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.	§31, задания стр.173
39	4 неделя	Пелопонесская война. Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег-автократор. Битва при Аргинуеских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.	§32, задания стр.178
<i>Тема 11. Древнегреческая культура. (3 часа)</i>			
40	4 неделя	Граждане, ученые и атлеты Греции. Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.	§33, задания стр.184
41	5 неделя	Архитекторы, скульпторы и поэты Греции. Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.	§34, задания стр.188
42	5 неделя	Повторение изученного и проверка знаний. Вклад древних греков в развитие мировой культуры.	вопросы стр.189

<i>Тема 12. Македонские завоевания. (4 часа)</i>			
43	6 неделя	Возвышение Македонии. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.	§35, задания стр.194
44	6 неделя	Завоевания Александра Македонского. Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.	§36, задания стр.199
45	7 неделя	Греческий Восток. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен. Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.	§37, задания стр.202
46	7 неделя	Повторение изученного и проверка знаний. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.	вопросы стр.203
<i>Раздел 5. Древний Рим. (22 часа)</i>			
<i>Тема 13. Образование Римской республики. (3 часа)</i>			
47	8 неделя	Начало римской истории. Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.	§38, задания стр.209
48	8 неделя	Республика римских граждан. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.	§39, задания стр.214
49	9 неделя	Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.	§40, задания стр.218
<i>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье. (4 часа)</i>			

50	9 неделя	Первая война с Карфагеном. Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами джордажных мостиков («воронков»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.	§41, задания стр.222
51	10 неделя	Война с Ганнибалом. Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	§42, задания стр.227
52	10 неделя	Рим – завоеватель Средиземноморья. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.	§43, задания стр.230
4 четверть – 9 неделя			
<i>Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики. (6 часов)</i>			
53	1 неделя	Народные трибуны – братья Гракхи. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.	§44, задания стр.234
54	1 неделя	Сулла – первый военный диктатор Рима. Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.	§45, задания стр.237
55	2 неделя	Восстание Спартака. Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговыя. Гладнаторы и амфитеатры. Заговор гладнаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.	§46, задания стр.242

56	2 неделя	Цезарь – повелитель Рима. Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря и мартовские иды сторонниками аристократической республики	§47, задания стр.247
57	3 неделя	Падение республики. Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акцих и захват римлянами Египта.	§48, задания стр.251
58	3 неделя	Резервный урок	
<i>Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи. (4 часа)</i>			
59	4 неделя	Император Октавиан Август. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».	§49, задания стр.257
60	4 неделя	Цезари Рима. Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Навысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.	§50, задания стр.261
61	5 неделя	Жизнь в Римской империи. Рим – столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах.	§51, задания стр.267
62	5 неделя	В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.	вопросы стр.268
63	6 неделя	Резервный урок.	
<i>Тема 17. Закат античной цивилизации. (5 часов)</i>			
64	6 неделя	Кризис Римской империи в III веке. Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров— готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис	§52, задания стр.273

		идеологии.	
65	7 неделя	Христианство. Христианство – мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.	§53, задания стр.277
66	7 неделя	Императоры Диоклетиан и Константин. Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).	§54, задания стр.281
67	8 неделя	Падение Западной римской империи. Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.	§55, задания стр.287
68	8 неделя	Повторение. Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.	вопросы стр. 288
69	9 неделя	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира».	повторение стр.289
70	9 неделя	Резервный урок.	