

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Школа менеджеров»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 235757404334003383823148860F108  
Владелец: Павел Игорь Константинович  
Действителен с 07.11.2002 по 31.07.2024

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора /Кузнецова И.М. Ф.И.О.	«РАСМОТРЕНО» на заседании МО от «30» августа 2021г. № 5	«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. №6	«УТВЕРЖДЕНО» приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д
---	--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: Иностранный язык (английский)**

**Класс: 5-9 классы**

**Всего часов: 525 часов**

Составители:  
Исраилова Э.Э.,  
Поташева М.Н.,  
Чернова Т.Н.,  
Учителя иностранного  
языка МБОУ «Лицей  
«Школа менеджеров»

Г. Новомосковск  
2021 г.



## Содержание

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	3
1.3. ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
1.5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ.....	6
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.....	7
<b>2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ</b> .....	<b>10</b>
2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.....	10
2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.....	10
2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.....	12
2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.....	14
2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ.....	15
2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.....	15
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>16</b>
3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.....	26
3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс.....	30
3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.....	36
3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс.....	41
3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс.....	47
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>54</b>
<b>5. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD»</b> .....	<b>56</b>
5.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	57
5.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	58
5.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	59
<b>6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>60</b>
6.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.....	61
6.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ.....	63
6.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.....	65
6.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ.....	64
6.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	66
6.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.....	66
<b>7. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>67</b>
7.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	67
7.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	67
7.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	68
7.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА.....	69
<b>8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>70</b>
8.1. АУДИРОВАНИЕ.....	70
8.2. ЧТЕНИЕ.....	70
8.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА.....	71
8.4. ПИСЬМО.....	71
8.5. ГОВОРЕНИЕ.....	72
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>74</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Контроль планируемых результатов.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Технологическая карта контроля уровня освоения результатов.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тематико-целевое планирование реализации требований ФГОС.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Календарно-тематическое поурочное планирование.	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения)», с учетом регионального компонента.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербниковой, Б.Эббе, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год. В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системой совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 5-9 классах на период с 2020 по 2025 учебные годы с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, и служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить

ученика учиться в общении», что требует качественного нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению: продолжить образование в полной средней школе (10-11 классы), какой профиль выбрать или продолжить образование в начальном профессиональном учебном заведении.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

### 1.3. ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- **формирование у учащихся потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### 1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Предметное содержание программы отражает роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих



представлений о мире у школьников на второй ступени образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со старшей школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Английский язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета. Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной и информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений и универсальных способов деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения.

## 1.5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для

обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

## 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:



Результатами в коммуникативной сфере являются:

**Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)**

**в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

**в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

**в письменной речи:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### ***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Результатами в познавательной сфере являются:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

#### **Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

#### **Результатами в эстетической сфере являются:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Результатами в трудовой сфере являются:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. (68 ч.)*
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе. (78 ч.)*
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Тульской области. (50 ч.)*
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены. Каникулы в различное время года. Образование на Тульской области. (73 ч.)*
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Новомосковске. (56 ч.)*
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Тульской области. (70 ч.)*
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество. (90 ч.)*

### 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого*

учащегося. *Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)*

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения – около 350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – около 500 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецензия, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать *деловое письмо* с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

#### 1) аффиксации:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing*



(loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### 1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*);
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*);
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного;
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**;
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.);
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу;
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными;
- наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*);
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел;
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*);
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.);

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным "It" и с начальным "There + to be" (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции с глаголами на -ing**: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*
- **Конструкции** *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). *Это предполагает овладение:*

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

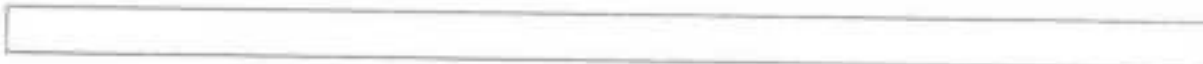
Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания, разработать дополнительные материалы.

Тематические планы по английскому языку УМК «Forward» для обучающихся 5-9 классов (авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

#### Календарно – тематическое планирование для 5 класса FORWARD

№	Тема	Формы контроля
<b>Тема 1 Давайте делать журнал. – 6ч.</b>		
1	Школьный журнал. Модальный глагол <i>can</i> , конструкция <i>let's</i> , глагол <i>like</i> в конструкциях <i>like to do smth/like doing smth</i>	
2	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	
3	Как я провел лето. Простое прошедшее время. Словообразование: суффиксы имен прилагательных <i>-al, -ic</i> , сложные слова	
4	Как я провел лето. Простое настоящее/прошедшее время.	
5	Время стихов. Стихотворение Сары Дж. Хейл. Специальный вопрос в прошедшем простом времени; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	
6	Знаете ли вы? Простое прошедшее время. Специальные вопросы.	
<b>Тема 2 Творческий конкурс. – 6ч.</b>		
7	Фотоконкурс. Настоящее продолженное время. Наречия времени. Порядок слов в предложении.	
8	Сравнение употребления глаголов в настоящем продолженном и настоящем простом времени. Наречия времени <i>sometimes, usually...</i>	
9	Один день из жизни... Сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними.	

10		Вот так сюрприз! Простое прошедшее время. Настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	
11		Технический прогресс. Как работает камера? Сопоставление настоящего простого и прошедшего простого времени.	
12		Дефекты фотографий. Специальные вопросы в прошедшем простом времени. Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high. I'm not tall enough.</i>	
<b>Тема 3 В киностудии. - 5ч.</b>			
13		В киностудии. Интервью с актером-каскадером. Пассивная грамматическая конструкция <i>It's made of...</i> Специальный вопрос.	
14		Увлечения и хобби. Конструкции с глаголами <i>like/hate/go/do/stop/start+форма на -ing</i>	
15		У всех вкусы разные. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом актере/фильме. Повелительное наклонение глаголов.	
16		Планы на будущее (выражение желаний). Конструкция <i>to be going to</i>	
17		Как снять фильм? Звуковые эффекты в кино. Настоящее простое время для обозначения универсальных или общеизвестных фактов	
<b>Тема 4 На буровой вышке.- 10ч.</b>			
18		На нефтяной вышке. Оборот <i>to have got</i> . Простое прошедшее время.	
19		Визит в Лондон. Обобщение грамматического материала по Употреблению в речи временных форм Настоящего простого и настоящего продолженного времени.	
20		Обсуждение газетной заметки. Выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола <i>must</i> . Многозначные слова.	
21		Природные ресурсы. Конструкция страдательного залога в настоящем времени.	
22		Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах. Активизация конструкции страдательного залога в настоящем времени.	
23		Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Активизация пройденной грамматики.	
24		Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Описание различных действий: существительные нечисляемые и нечисляемые.	
25		Диалог культур. Язык тела. Невербальное общение.	<i>Портфолио</i>
26		<b>Контрольная работа №1 (письменная часть)</b>	<b>Контрольная работа №1 (письменная часть)</b>
27		<b>Контрольная работа №1 (устная часть)</b>	<b>Контрольная работа №1 (устная часть)</b>
<b>Тема 5 Путешествие в Америку – 5ч.</b>			



28		В Америку. Модальные глаголы <i>shall, would</i> . Будущее простое время. Конструкция <i>to be going to do smth.</i>	
29		Развлечения в тематическом парке. Конструкция <i>like doing smth</i> , модальный глагол <i>would</i> ; вопросительные и утвердительные предложения; наречия места.	
30		Приключения Гулливера. Простое прошедшее время. Повелительное наклонение (написание инструкций).	
31		Когда вы чувствуете себя счастливыми? Простое прошедшее время (закрепление); модальный глагол <i>would</i> .	
32		Сравнительная конструкция с союзами <i>as ... as</i> ; повторение форм неправильных глаголов в простом прошедшем времени; закрепление вопросов <i>Do you like ...? Would you like ...?</i>	
<b>Тема 6 Мистер Биг строит планы – 4ч.</b>			
33		Приказы мистера Бига. Модальный глагол <i>must</i> в инструкциях, приказах, вопросах и отрицательных предложениях, выражающих запрет; глагол <i>can</i> в запросах разрешения.	
34		Работа под прикрытием. Модальный глагол <i>could</i> ; закрепление употребления модального глагола <i>must</i> ; глагол <i>shall (should)</i>	
35		Солнечная система. Повторение простого прошедшего времени, степеней сравнения прилагательных; глагол <i>must</i> в ситуациях настоятельного совета; конструкция <i>How long does it take.../it takes...</i>	
36		Космический отель. Употребление простого будущего времени и конструкции <i>to be going to</i> при описании решения или намерений в будущем.	
<b>Тема 7 Какой дорогой мы поедem? – 4 ч.</b>			
37		Городской транспорт. Движение в городе. Простое прошедшее время (повторение). Побудительные предложения с повелительной формой глагола.	
38		Рисунки Кейт. Употребление прилагательных и наречий. Словообразование прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных.	
39		Морские глубины. Жизнь морских обитателей. Употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных (закрепление)	
40		Сокровища со дна моря. Степени сравнения прилагательных (обобщение). Наречия, образованные от прилагательных (дальнейшая активизация).	
<b>Тема 8 Каникулы в США – 9ч.</b>			
41		Полет в Америку. Знакомство с настоящим совершенным временем на основе речевых образцов.	
42		Национальные особенности США. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи – обобщение).	
43		Что ты знаешь о США? Настоящее совершенное время - активизация в ситуациях общения.	
44		Новый год и Рождество в США.(проект) Глаголы <i>would/shall</i> в вопросах и ответах.	
45		Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Активизация пройденной грамматики: глаголы <i>must, shall, would</i> .	
46		Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Активизация пройденной грамматики: сравнительная и	

		превосходная степени сравнения прилагательных, предлоги <i>at, in</i>	
47		Диалог культур. Что ты знаешь о Соединенных Штатах Америки? Викторина.	Портфолио
48		<b>Контрольная работа №2 (письменная часть)</b>	Контрольная работа №2 (письменная часть)
49		<b>Контрольная работа №2 (устная часть)</b>	Контрольная работа №2 (устная часть)

**Тема 9 Где капсула? – 6ч.**

50		Где капсула? Модальный глагол <i>could</i> .	
51		Наши возможности. Проблемы и решения. Настоящее совершенное время.	
52		Разговор со знаменитостью. Причастие II правильных и неправильных глаголов. Настоящее совершенное время.	
53		Любимые питомцы. Какой ты человек? Придаточное условное предложение I, вопросы с <i>which</i> .	
54		Приключения Тома Сойера. Ознакомительное чтение текста. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	
55		Настоящее совершенное и прошедшее простое время в сравнении. Модальный глагол <i>Could</i> .	

**Тема 10 Интересы и увлечения – 7 ч.**

56		Знали ли вы о ... ? Знакомство с пассивным залогом.	
57		Какая музыка вам нравится? Модальные глаголы <i>Can, would</i> . Специальный вопрос.	
58		Планы на будущее – придаточные предложения с союзом <i>when</i> .	
59		Хотели бы вы стать известным певцом/певицей? Разговор о будущей профессии. Словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзом <i>when</i> ; глагол <i>would</i> .	
60		Интересы и хобби. Диалог-расспрос. Настоящее совершенное, настоящее простое и прошедшее простое время.	
61		Прилагательные и наречия в английском языке.	
62		Александр Бородин. Кто твоя любимая поп-звезда. Заполнение анкеты. Прошедшее простое время и пассивный залог.	

**Тема 11 Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? – 6ч.**

63		Можем ли мы поговорить с Р.Мореллом, пожалуйста? Вопросительные конструкции с глаголом <i>can</i> . Специальный вопрос. Прошедшее простое время.	
64		Дом, милый дом. Названия помещений в доме. Понятия <i>house/home</i> . Сравнительная степень прилагательных.	
65		Описание дома, в котором ты живешь. Настоящее простое и прошедшее простое время.	
66		Выражение вежливых просьб. Глагол <i>can</i> в вежливой просьбе.	
67		Местоположение предметов. Вопросы с <i>want to</i> , настоящее	

		продолженное время, предлоги места.	
68		Праздники и фестивали в России. Настоящее простое и прошедшее простое время.	
<b>Тема 12 Немного истории – 12 ч.</b>			
69		Немного истории. Факты из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов.	
70		Планирование путешествия. Диалог – обмен мнениями. Прошедшее простое время. Конструкция с <i>let's</i> (приглашение к действию).	
71		Технический прогресс. Автомобиль будущего. Пассивный залог. Сравнительная степень прилагательных.	
72		Пассивный залог: прошедшее, настоящее, будущее время.	
73		Достопримечательность, которую хотелось бы посетить. Пассивный залог. Прошедшее простое время.	
74		Масленица. Понсковое чтение, определение части речи.	
75		Знаете ли вы...? Праздники. Активный и пассивный залог.	
76		Урок-повторение. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	
77		Урок-повторение. Модальный глагол <i>could</i> .	
78		Диалог культур: коротко о Британии (викторина).	<i>Портфолио</i>
79		<b>Контрольная работа №3 (письменная часть)</b>	<b>Контрольная работа №3 (письменная часть)</b>
80		<b>Контрольная работа №3 (устная часть)</b>	<b>Контрольная работа №3 (устная часть)</b>
<b>Тема 13 Остров Мистера Бига – 3ч.</b>			
81		На острове мистера Бига. Модальная конструкция <i>have to do</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. <i>Present Perfect Tense</i>	
82		Домашние обязанности. Модальная конструкция <i>have to do...</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
83		Приключения Робинзона Крузо. Прошедшее простое и настоящее простое время.	
<b>Тема 14 Острова Южного Тихого океана. – 4ч.</b>			
84		На тропическом острове. Вопросительные конструкции в будущем простом времени. Конструкция <i>there is/there are</i> , предложения с <i>could</i> .	
85		Разнообразный мир. Обозначение количества с неисчисляемыми и нечисляемыми существительными. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение).	
86		Взгляд на Россию. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Числительные; превосходная степень прилагательных; предложения с начальным <i>It</i> .	
87		Песня «остров с голубой лагуной». Описание дома. Обозначение количества. Конструкция <i>would like to</i> . Вопросительные	

		предложения с <i>there is/there are</i> .	
<b>Тема 15 Пещера мистера Бига. – 4ч.</b>			
88		В пещере мистера Бига. Настоящее совершенное, прошедшее простое и настоящее простое время.	
89		Способы выражения необходимости <i>must/have to</i> ; <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> .	
90		Туризм, необычные отеды. Настоящее простое, прошедшее простое, настоящее совершенное время, структура <i>to be going to</i> , сравнительная степень прилагательных (повторение).	
91		О чем мечтают члены твоей семьи? Прошедшее простое и настоящее простое время.	
<b>Тема 16 Прощальная вечеринка – 14ч.</b>			
92		Прощальная вечеринка. Сопоставление настоящего совершенного, прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.	
93		Наши воспоминания. Степени сравнения прилагательных, настоящее совершенное время.	
94		Планирование вечеринки. Настоящее совершенное время. Глаголы <i>shall</i> , <i>would</i> .	
95		Этот год в моей жизни. Превосходная степень прилагательных; конструкция <i>to be going to</i> .	
96		Урок-повторение: выражение количества.	
97		Урок-повторение: настоящее совершенное и прошедшее простое время. Числительные.	
98		Диалог культур: любимые праздники.	
99		<i>Контрольная работа №4 (письменная часть)</i>	<i>Контрольная работа №4 (письменная часть)</i>
100		<i>Контрольная работа №4 (устная часть)</i>	<i>Контрольная работа №4 (устная часть)</i>
101		<i>Защита проектов. Портфолио.</i>	
102		Резервный урок.	
103		Резервный урок.	
104		Резервный урок.	
105		Резервный урок.	

Календарно – тематическое планирование для 6 класса

№	Дата по плану	Коррекция даты	Тема	Формы контроля
<b>Тема 1 «Приветствия и представления» - 6ч.</b>				
1			Знакомство с новым учебником	
2			Личная информация	
3			Правила представления друг другу	

4			Этикетный диалог. Приветствие-прощание.	
5			Времена глагола. Простое прошедшее время.	
6			Заполнение анкеты-заявления о приеме на работу.	
<b>Тема 2 «Распорядок дня» - 5ч.</b>				
6.			Школьный распорядок дня	
8.			Распорядок дня в Российских школах.	
9.			Жизнь в Хогвардсе.	
10.			Распорядок дня Тревора.	
11			Путешествие во времени.	
<b>Тема 3 «Члены семьи» - 6ч.</b>				
12			Поговорим о членах своей семьи	
13			Происхождение и национальность	
14			Название городов и их жителей.	
15			Фамильное древо.	
16			Семья Тони.Монолог.	
17			Королевская семья.	
<b>Тема 4 «Любимые вещи» - 8ч.</b>				
18			Пригласительный падеж существительных. Активизация.	
19			Любимые вещи. Мини-диалог.	
20			Что бы я взял с собой на необитаемый остров.	
21			Свободное время и увлечение.	
22			Необычные хобби	
23			Наречные выражения для описания периодичности действий.	
24			<b>Контрольная работа №1</b>	<b>Контрольная работа №1</b>
<b>Тема 5 «Поговорим о способностях» - 5ч.</b>				
25			Способности и таланты	
26			Знаменитые люди с ограниченными возможностями.	
27			Распорядок дня. Диалог-расспрос.	
28			Что ты умеешь делать хорошо.	
29			Маугли и Тинни. Жизнь в дикой природе.	
<b>Тема 6 «Жизнь животных» - 4ч.</b>				
30			Домашние питомцы.	
31			Моё отношение к питомцам.	
32			Мое домашнее животное.	
33			Как зоопарки помогают животным.	
<b>Тема 7 «Открытка из другой страны» - 5ч.</b>				
34			Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Активизация.	
35			Открытки из разных странах.	
36			Употребление артиклей с географическими названиями	



37			Поговорим о погоде	
38			Изумрудный остров. Ирландия.	
<b>Тема 8 «Праздники и путешествия» - 9ч.</b>				
39			Путешествие Пут. Аудирование.	
40			Страдательный залог	
41			Путешествие в Лондон.	
42			Роберт Бернс и его творчество.	
43			Зимние каникулы и фестивали.	
44			Туристы в Москве	
45			Диалог культур. Путешествие в Австралию	
46			<b>Контрольная работа №2</b>	<b>Контрольная работа №2</b>
47			Школьный новогодний вечер.	
<b>Тема 9 «Традиции и обычаи еды» - 6ч.</b>				
48			Блюда английской и русской кухни	
49			Здоровая еда.	
50			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	
50			Составляем меню на день	
51			Давай пойдём за покупками.	
52			Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?	
<b>Тема 10 «Школьные предметы» - 6ч.</b>				
53			Школьная жизнь	
54			Система образования в Англии и России	
55			Настоящее продолженное время. Обобщение.	
56			Система школьного образования Великобритании.	
57			Что ты хочешь знать о школах в Англии?	
58			Что тебе больше всего нравится в школе?	
<b>Тема 11 «Дома» - 7ч.</b>				
59			Мой дом.	
60			Комната моей мечты.	
61			Типы домов в Англии.	
62			Альтернативные вопросы. Активизация.	
63			Описание своего дома.	
64			Дом Трейси.	
65			В гостях хорошо, а дома лучше.	
<b>Тема 12 «Покупки» -12ч.</b>				
66			Поход за покупками.	
67			Ролевая игра «В магазине».	
68			Школьные правила школьной формы.	
69			Подарки для друга.	
70			Делаем покупки.	

71			Знаменитые покупки улицы Британии.	
72			Знаменитые покупки улицы России	
73			Ролевая игра «Где можно купить...?»	
74			Кулинарные рецепты.	
75			Здоровый образ жизни.	
76			<b>Контрольная работа №3</b>	<b>Контрольная работа №3</b>
77			Диалог культур.	
<b>Тема 13 «Знаменитые люди» - 6ч</b>				
78			Биографии знаменитых людей.	
79			Русские писатели и поэты.	
80			Знаменитые люди планеты.	
81			Прошедшее простое время.	
82			Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс	
83			Билл Гейтс	
<b>Тема 14 «Мир компьютеров» - 6ч.</b>				
84			Компьютеры и современные гаджеты.	
85			Пассивный залог. Активизация.	
86			Прекрасный мир компьютеров.	
87			Видеоигры.	
88			Правила безопасного пользования компьютером.	
89			Российский виртуальный музей компьютеров.	
<b>Тема 15 «Смотрим телевизор» - 5ч.</b>				
90			Телевидение в Британии.	
91			Мыльная опера.	
92			Настоящее простое и настоящее продолженное время.	
93			Дети и телевидение.	
94			Телевидение в России.	
<b>Тема 16 «Мир музыки» - 8ч.</b>				
95			Музыкальные вкусы. Диалог-расспрос.	
96			Музыка в нашей жизни.	
97			Известные композиторы Британии	
98			Музыкальные группы «Police» «Who». Викторина «Великие композиторы».	
99			Русские композиторы.	

100			<b>Контрольная работа №4</b>	<b>Контрольная работа №4</b>
101			Диалоги о культуре «Открытие Ирландии»	
102			Диалоги о культуре «Открытие Италии»	

### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1-6	Unit 1. Let's make a magazine	<p><b>1 четверть</b></p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i>. Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i>. Суффиксы прилагательных <i>-ed, -ic</i>. Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог-интервью</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать вести и заканчивать разговор по телефону. Поддерживать, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p><b>Диалог-убуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>В монологической форме</b></p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Переложить содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
7-12	Unit 2. The competition	<p>Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i>. Сравнение употреблений глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повтор). Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>. Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>. Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Сопоставлять графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
13-17	Unit 3. At the film studio	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Конструкция <i>I'd like to ...</i> и <i>why don't you ...</i> Модальный глагол <i>would</i> для выражения желательного совета <i>We must be careful!</i> Глагол <i>wake</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>). Конструкция <i>like/hate/go down/start + глагольная форма на -ing</i>. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i> Конструкция <i>to be going to</i></p>	
18-22	Unit 4. On the oil rig	<p>Выражение <i>it seems/it seemsed</i>. Глагольный оборот <i>to have got</i>.</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
23–24	Повторение	<p>Специальный вопрос в <i>First Simple Tense</i>. Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>). Противоположные глагольных форм на <i>-ing</i>. Названия стран</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Дополняться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. <b>Игнорировать</b> незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Исходящее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Омалдивать текст.</p>
25	Dialogue of cultures 1		<p><b>Прогностическое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
26–27	Контроль		<p><b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (обуздательное предложение, общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и</p>
<b>II четверть</b>			
28–32	Unit 5, To America!	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>. Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to...? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...? Конструкция it looks like</i>. Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... behind/in front of, opposite</i>. Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a cow), as heavy as a horse, as tall as a mountain</i></p>	
33–36	Unit 6, Mr Big makes plans	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция <i>how long does it take ... it takes ...</i> Составление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be doing to</i>. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
37–40	Unit 7. Which way do we go?	Прилагательные и наречия на -ly. Наречия, образованные от прилагательных ( <i>strongly, freely, quickly</i> ). Конструкция <i>to be doing st.</i> Глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Future Simple Tenses</i> . Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простые устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова в определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём сложения).
41–44	Unit 8. Holidays in the USA	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и утвердительных и вопросительных ( <i>Have you ever ... ?</i> ) предложениях. Конструкция <i>to be ... with doing/with/with</i> . Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>with</i> ; конструкции <i>there is/are st.</i> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени ( <i>when</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>because</i> ).
45–46	Повторение		
47	Dialogue of cultures 2		
48–49	Контроль		
50–55	Unit 9. Where is the capital?	<b>III четверть</b> Малый глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Различать условные предложения реального и ирреального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present Future Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be doing st; to have done st; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present Past Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Past Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
56–62	Unit 10. Interests and hobbies	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple (What is called ... ? What was made ... ? It is called ... It was made of ...)</i> . Конструкция <i>to be interested in</i> . Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i> . Согласование времён	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present Past Simple Tense</i> .



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
63–68	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	<p>в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).</p> <p>Существительные с суффиксами <i>-or</i>, <i>-er</i>.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fant — fant, good — well, strong — strongly</i>).</p> <p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).</p> <p>Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Passive Day</i>.</p>	<p>Выражать своё отношение к действию, описанному с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can</i>).</p> <p><i>could/might/would/have to, shall, should, would, need</i>.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Распознавать по формальному признаку при чтении и понимать значение наречных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без разграничения их функций.</p>
69–75	Unit 12. A glimpse of history	<p>Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i>.</p>	<p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в речевой и продуктивной речи.</p>
76–77	Повторение	<p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>could</i>.</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p>
78	Dialogue of cultures 3		<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речевой и продуктивной речи.</p>
79–80	Контроль		<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведённых личных местоимениях; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anybody, everybody, everything и т. д.</i>); возвратные местоимения (<i>ourselves</i>).</p>
81–83	Unit 13. Mr Big's Island	<p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Притяжательный падеж существительных</p>	<p>Узнавать и речевой и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словосочетания в функции наречия (<i>some/often, usually, less, often</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух исчисляемые для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
84–87	Unit 14. Islands of the South Pacific	<p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make it ...?</i>).</p> <p>Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>).</p> <p>Коллективные наречия <i>mainly, mostly, a lot</i>.</p>	<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
88-91	Unit 15. Mr Big's cave	<p><i>affairs of, a few/few, a little/little</i> с числительными и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Приведенная степень прилагательных.</p> <p>Артикли с географическими названиями (<i>this South Pacific, facts about Russia</i>)</p> <p>Конструкция с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных</p>	
92-94	Unit 16. A goodbye party	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>	
95-96	Повторение	<p>Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>.</p> <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Количественные числительные для выражения лет</p>	
97	Dialogue of cultures 4		
98-99	Контроль		
100-102	Резерв		

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1-6	Unit 1. Greetings and	<p><b>1 четверть</b></p> <p>Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i></p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать разговор.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятел. иости
	introductions	<p>в <i>Past Simple Tense</i>.            Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>.            Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>.            Стилистические различия форм приветствия в английском языке</p>	<p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.            Подразумевать, выражать пожелания и реагировать на них.            Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.  <b>Диалог-расспрос</b>            Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.            Самостоятельно запрашивать информацию.            Выразить своё мнение.  <b>Диалог-обучение к действию</b>            Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.            Принимать/не принимать советы партнёра.            Приглашать к действию/взаимодействию.            Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  <b>Диалог-обмен мнениями</b>            Выслушивать сообщения/мнение партнёра.            Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.            Выразить свою точку зрения.</p>
7-12	Unit 2. Daily routines	<p>Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>.            Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.            Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i></p>	<p><b>Комбинированный диалог</b>            Сообщать информацию и выражать своё мнение.            Расспрашивать и давать оценку.  <b>В монологической форме</b>            Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.            Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.            Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.            Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.            Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Делать презентацию по результатам выполненной проектной работы.</i></p>
13-17	Unit 3. Family members	<p>Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i>.            Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>.            Причастительный падеж существительных.            Прилагательные на <i>-ed, -ing/-en</i></p>	
18-22	Unit 4. Favourite things	<p>Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i>            Причастительные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).            Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>.  <i>Question tags</i> (разделительные вопросы);            грамматическая структура и интонация</p>	
23	Повторение		<p><b>При непосредственном общении</b>            Понимать в целом речь учителя по ведению урока.            Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
24	Dialogue of cultures I		<p>Использовать контекстуальную или языковую подсказку.            Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.            Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
25-26	Контроль		<p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p>
27	Резерв		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>П четвёрть</b>			
28–32	Unit 5. Talking about abilities	<p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок сложения обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Оглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Оглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Прогностическое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b></p>
33–36	Unit 6. Animal life	<p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности. Порядок сложения однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>more, any</i>. Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	
37–40	Unit 7. A postcard from another country	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикли <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
41–44	Unit 8. Holidays and travelling	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления ( <i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i> ). Определённый, неопределённый, нулевой артикли	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнить формуляр, анкету; сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.
45	Повторение		<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.
46	Dialogue of cultures 2		<b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
47–48	Контроль		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмоциональной интонации.</i>
49	Резерв		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (любознательное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
50–54	Unit 9. Eating traditions and customs	<b>III четверть</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Колличественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Конструкция <i>Would you like ...?</i> <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо ( <i>formal/informal offer</i> )	<b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
55–59	Unit 10. School subjects	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правильное причастий настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы	<b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
60–64	Unit 11. Homes and houses	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>.</p> <p>Альтернативные вопросы</p>	<p>Выборать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опоряться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> и конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и ирреального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и ирреального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p>
65–69	Unit 12. Shopping	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).</p> <p>Колличественные числительные для обозначения цены.</p> <p>Вопросы с <i>How much ...?</i></p> <p>Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>.</p> <p>Конструкции <i>What do you think of ...?</i></p> <p><i>Do you like ...?</i></p> <p>Предлоги места</p>	
70–71	Повторение		
72	Dialogue of cultures 3		
73–74	Контроль		
75–80	Резерв		
		<b>IV четверть</b>	
80–84	Unit 13. Famous people	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).</p> <p>Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.</p> <p>Предлоги времени</p>	<p>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to, to love/hate doing sth, to stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth, be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в</p>
85–88	Unit 14. The world of computers	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>.</p> <p>Условные предложения ирреального</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебно-языковой деятельности
89–92	Unit 15. TV watching	<p>характера с <i>If ... (Conditional II)</i>. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>. Средства связи в тексте: <i>First of all ... I think that ... Secondly ... Furthermore ... And finally ... For example ... Also ...</i></p> <p>Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге и изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed</i> (<i>interesting/interested</i>). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p>	<p><i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at last</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги,</p>
93–95	Unit 16. The world of music	<p>Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>. Суффиксы существительных <i>-ness/-ence, -ment, -er, -ist</i>. Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>. Согласование времён в сложном предложении</p>	
96–97	Повторение		
98	Dialogue of cultures 4		
99–100	Контроль.		
101–102	Резерв		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			используемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства		Основные виды учебной деятельности
		I четверть		
1-6	Unit 1. Comparing schools in different countries	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные. используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Passive ... I need it ... Here you are.</i> Предложения со сравнительными конструкциями <i>as ... as, more ... than.</i> Местоимения в именительном и объектном падеже	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействовать. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	
7-12	Unit 2. Talking about old times	Конструкции <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные		
13-17	Unit 3. Animal quiz	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы <i>Past Simple</i> .		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
18–22	Unit 4. School activities	Три формы неправильных глаголов  Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Онакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические элементы и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Работать с текстом на относительно самостоятельные смысловые части. Оглавливать текст, его отдельные части. Делая выводы о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Исходящее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая
23–24	Повторение		
25	Dialogue of cultures I		
26–27	Контроль		
28–32	Unit 5. The best way to get to school	<b>П четверть.</b> Конструкция <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера ( <i>Conditional I</i> ). Сложноподчиненные предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i>	
33–36	Unit 6. Amazing mysteries	Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявн. наклонении в действит. залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous</i> . Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении	
37–40	Unit 7. Free time	Конструкция <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердит.–	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
41–44	Unit 8. Discovering Australia	вопросит., отрицательных предложениях. Артикли с географическими названиями  Сложноподч. предложения с союзами <i>that, when</i> . Артикли с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Выражать своё мнение о прочитанном.  <b>Промо-турное/поисковое чтение</b>  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
45–46	Повторение		<b>Письменная речь</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель- ных слов. Заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе основные сведения.  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.
47	Dialogue of cultures 2		Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
48–49	Контроль		
50–55	Unit 9. Social problems	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple</i> в придаточ- ных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинён- ных предложениях. Количественные и порядковые числительные	<b>Графика и орфография</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  <b>Фонетическая сторона речи</b>  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звучков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и раздельный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
56–62	Unit 10. Work experience	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm doing to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	<b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную
63–68	Unit 11. Pocket money	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . Сложные предложения с придаточными реальное <sup>е</sup> условия ( <i>Conditional I</i> ).	



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебн. в деятельности
69-75	Unit 12. The American experience	<p>Колличественные выражения <i>many/much/a lot of/lots of</i> с неисчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p>Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>. Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i>. Артикль с географическими названиями</p>	<p>лекснику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i> и конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведённых сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и ирреального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведённых условные предложения реального и ирреального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведённых все типы вопросительных предложений в <i>Present Future/Past Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в речевой и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to, to love/hate doing sth, stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведённых.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.</p>
76-77	Повторение		
78	Dialogue of cultures 3		
79-80	Контроль		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
88–91	Unit 15. Describing personality	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными ( <i>Relative Clauses</i> ). Временные формы глаголов	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложные дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present Past/Perfect Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведенных глаголы в <i>Present Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведенных глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведенных косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени. Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в речевой и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обозначающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведенных фразовые глаголы, обозначающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведенных
92–94	Unit 16. How good a friend are you?	Обобщение и повторение пройденного материала	
95–96	Повторение		
97	Dialogue of cultures 4		
98–99	Контроль		
100–102	Резерв		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речевой и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, everything и др.); возвратные местоимения (myself).</p> <p>Узнавать в речевой и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>

#### 3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<b>I четверть</b>	
1-6	Unit 1. Who am I?	<p>Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. <i>Esso questions</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поддерживать, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-распрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p>
7-12	Unit 2. Globetrotter!	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
13–18	Unit 3. Growing up	<p>Сопоставление специального вопроса (<i>wh-questions</i>) и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика.</p> <p>Сопоставление конструкции <i>would to</i> и глаголов в <i>Pass Simple</i> в действительном залоге в итальянском наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в <i>Pass Simple Tense</i>.</p> <p>Правписание и произношение глаголов в <i>Pass Simple Tense</i>.</p> <p>Прилагательные на <i>-ed/-ing (bored/boring)</i>.</p> <p>Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>).</p>	<p><b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, оторжение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распространять и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
19–20	Exam strategies 1	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Стратегии говорения: монолог.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p><b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по</p>
21–22	Повторение		
23	Dialogue of cultures 1		
24–25	Контроль		
26	Резерв		
<b>III четверть</b>			

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
27–31	Unit 4, Inspiration	<p>Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.            Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>).            Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>).            Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>.</p>	<p>Оценить сообщение. Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделить главные факты, опуская второстепенные.            Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую логику/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал.  <b>Чтение</b>            Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  <b>ознакомительное чтение</b>            Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.            Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.            Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Оглавливать текст, его отдельные части.            Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Исследовательское чтение</b>            Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.            Оглавливать текст, его отдельные части.            Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.            Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.  <b>Просмотровое/поисковое чтение</b>            Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  <i>Оценивать подобную информацию с точки зрения её применимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>            Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.            Пользоваться сносками и двуязычным справочником.  <b>Письменная речь</b>            Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их</p>
32–37	Unit 5, No place like home	<p>Предложения со сравнительными союзами <i>no/not... enough/not as... (as)/... than</i>.            Конструкции <i>I would like to have ...</i>, <i>It might be ...</i>            Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ foreground, at the bottom/top, on the right/left</i>.            Конструкция <i>It looks + прилагательное</i> (<i>The picture looks very friendly</i>).  <i>Perhaps</i> для выражения предположения.            Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли</p>	
38–39	Exam strategies 2	<p>Стратегии чтения и аудирования:            понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.            Стратегии говорения: диалог.  <b>Грамматика:</b> различные формы глагола; существительные в коммуникативно-личном контексте.  <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных</p>	
40	Повторение		



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
41	Dialogue of cultures 2		использования в собственных высказываниях.
42-43	Контроль		Заполнить формуляр, анкету: сообщить о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения. Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. <i>использовать о различных событиях. Остаться печальными, высказывая своё мнение.</i>
44	Резерв		
<b>III четверть</b>			
45-50	Unit 6. Eat up!	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество ( <i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i> ), с числительными и неисчисляемыми сущ.	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (объём длительного предложения; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опытаться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
51-56	Unit 7. Look to the future	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> . Придаточные условные ( <i>Conditional I</i> ). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов ( <i>verb-noun collocations</i> )	
57-62	Unit 8. The world of work	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like -- because -- I think ... because ...</i> . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости ( <i>work -- job</i> ). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат	
63-64	Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
65–66	Повторение		(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
67	Dialogue of cultures 3	<p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p> <p><b>Грамматика:</b> прилагательные и наречия в коммуникативно-личном контексте.</p> <p><b>Словобразование:</b> аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>it</i>; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>
68–69	Контроль		Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whatever, however, whenever</i> .
70–71	Резерв		Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ).
72–78	Unit 9. Love and trust	<p>Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ).
79–85	Unit 10. The media	<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецензионной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to, to love/hate doing sth, stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/hear/ru ... and</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p>
86–89	Exam strategies 4	Стратегии аудирования: детальное	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
			Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном склонении

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
90–91	Повторение	<p>понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>Грамматика: числительные в местоимения в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: словообразование числительных</p>	<p>в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведений глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p>
92–95	Dialogue of cultures 4		<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p>
96–98	Контроль		<p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p>
99–102	Резерв		<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p>
			<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отлагательного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в репетитивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в репетитивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>she</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в репетитивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at last</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.</p>

### 3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класса

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1-6	Unit 1. Entertain us!	<p><b>1 четверть</b></p> <p>Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
7-12	Unit 2. Crime doesn't pay	<p>Конструкции для нежеланного отклонения или принятия предложений.</p> <p>Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>).</p> <p>Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений</p>	<p><b>Диалог-распрепрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. брать/давать интервью.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействовать. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданной алгоритм ведения дискуссии.</i></p>
13-18	Unit 3. Health matters	<p>Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i>.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях.</p> <p>Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p><b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочинять в своей высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Коммуникативные функции из прочитанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
19-20	Exam strategies 1	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуниктивно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i>; формам группы <i>Conditionals</i>; модальным глаголам и их эквивалентам).</p> <p><b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p><b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и</p>
21-22	Повторение		



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
23	Dialogue of cultures 1		понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя, одноклассника, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
24-25	Контроль		
26	Релерв		
<b>III четверть</b>			
27-31	Unit 4. Europe, Europe	Разделительный вопрос ( <i>Question tag</i> ). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма	<b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Сопоставлять графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
32-37	Unit 5. Join the club	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	<b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на отнесенные самостоятельные смысловые части. Оглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Оглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную
38-39	Exam strategies 2	Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения: диалог. Грамматика: личные формы глагола в коммуниктивно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
40–41	Повторение	<i>Perfect</i> : пассивному залугу, неличным формам глагола). Словообразование: аффиксы существительных	информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Сравнивать информацию</i> с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. <i>Коммуницировать</i> в письменной форме: события текста, выразив своё мнение о прочитанном.
42	Dialogue of cultures 2		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться словарями и лингвострановедческим справочником.
43–44	Контроль		<b>Письменная речь.</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.
45	Резерв		Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сообщение на известную тему с опорой на опоры на образцы.</i>
46–50	Unit 6. Keeping up-to-date	<b>III четверть</b> Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкции с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма	<b>Графика в орфографии</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (обудительный вопрос), Оперировать специализацией, альтернативной и разделительной интонацией. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b>
51–56	Unit 7. An eye for an eye?	Сопоставление глаголов в формах <i>Present Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>not I ... but I used to ...</i> . Согласование времён в языке прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях	
57–62	Unit 8. S(he)	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
63–64	Exam strategies 3	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>may, have to</i> и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами <i>im-, in-/in-</i> синонимы</p> <p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p> <p>Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуниктивно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именовым и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным и составным <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведённых сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и ирреального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведённых условные предложения реального и ирреального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения ирреального характера (<i>Conditionals III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведённых все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense</i>.</p>
65–66	Повторение		
67	Dialogue of cultures 3		
68–69	Контроль		
70–71	Резерв		
		<b>IV четверть</b>	
72–78	Unit 9. The world ahead	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
70–85	Unit 10, Amazing animals	<p>презентации</p> <p>Составление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Согласование времён.</p> <p>Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).</p> <p>Синонимы. <i>Словоты и аббревиатура</i></p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в реферативной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be doing to, to love/hate doing sth, stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>I take it ... to do sth; to look for/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth, be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p>
86–89	Exam strategies 4	<p>Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуниктивно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Словобразование: словообразование числительных</p>	<p>Понимать при чтении глагольные формы в инфинитивном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) ир.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соот-</p>
90–91	Повторение		
92–95	Dialogue of cultures 4		
96–98	Контроль		
99–102	Резерв		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>4</p> <p>ветствующих правил и употреблять их в речитивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речитивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речитивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (somebody, anybody, somebody, nobody, everyone) и т. д.; возвратные местоимения (myself).</p> <p>Узнавать в речитивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at last и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Книгопечатная продукция

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010.</li> <li>• <b>Примерные программы</b> по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.</li> </ul>
2	<p><b>Учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Английский язык: 5 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербницкая, Б.Эббе, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: 6 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербницкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: 7 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербницкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: 8 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербницкая, С.Маккинзи, Б.Хастинге и др. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: 9 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербницкая, С.Маккинзи, Б.Хастинге и др. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> </ul>
3	<p><b>Рабочие тетради (для личного пользования учащихся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Английский язык: 5 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербницкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббе, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: 6 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербницкая, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: 7 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербницкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф; Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Английский язык: 8 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: 9 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.</li> </ul>
4	<p><b>Книги для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>5 класс</b> / М.В.Вербицкая, Б.Эббе, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).</li> <li>• <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>6 класс</b> / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).</li> <li>• <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>7 класс</b> / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).</li> <li>• <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>8 класс</b> / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).</li> <li>• <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>9 класс</b> / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программа курса «Английский язык. 5-9 классы»</b> / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с. – (Forward).</li> <li>• <b>Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы:</b> пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.</li> <li>• <b>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя.</b> / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения на английском языке.</li> <li>• Двуязычные словари.</li> <li>• Толковые словари (одноязычные).</li> <li>• Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.</li> <li>• Карта мира (политическая).</li> <li>• Карта России (физическая).</li> <li>• Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.</li> </ul>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.</li> <li>• Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5-9 классов.</li> <li>• Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования</li> <li>• Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.</li> <li>• Электронные библиотеки.</li> <li>• Компьютерные словари.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).</li> <li>• Мультимедийный проектор (по возможности).</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Принтер лазерный (по возможности).</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы с комплектом стульев.</li> </ul>

## 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD»

Учебно-методические комплекты курса английский язык серии «Forward» для учащихся 5-9 классов российских общеобразовательных учебных заведений в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК «Forward» для каждого года обучения содержит следующие компоненты:

- программа курса;
- пособие для учителя;
- учебник с аудиоприложением;
- рабочая тетрадь с аудиоприложением;
- мультимедийные приложения.

УМК предназначены для использования в классах *базового уровня* при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать *дифференцированный подход* к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 5-7 классов и 8-9 классов различаются по принципам организации материала. При этом вся линия учебников строится по модульному принципу.

Каждый модуль (Unit) интегрирует задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих и строится на принципах когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

УМК «Forward» для 5-7 классов включают по 16 тем, в учебниках для 8-9 классов – по 12 тем с учётом значительного расширения методического аппарата:

- увеличивается объём рабочих тетрадей, в которых учащиеся имеют возможность работать не только с письменными заданиями на печатной основе, но и с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.
- обеспечивается постепенное нарастание уровня сложности и объёма материалов от 5 к 9 классу с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования при сохранении преемственности обучения.

## 5.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения:

- Обучающиеся 5 класса вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward»;
- учебники для 6-7 классов тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся принять участие повзрослевшие, знакомые учащимся персонажи, что может стать наглядным примером необходимости саморазвития и самообразования.

«Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи *воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству* через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы *выбора профессии*, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, *формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма*.

- Учебники для **8-9 классов** сохраняют «журнальный принцип», но уже с учётом интересов повзрослевших учащихся. В учебники включены темы, посвящённые пониманию ценностей *здорового и безопасного образа жизни*; основам *экологической культуры*, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и *практической деятельности в жизненных ситуациях*.

В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию *толерантности* как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

*Деятельностный характер обучения* проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставится задача выбора модели речевого и неречевого поведения, *решения определённой нравственной задачи*, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорить процесс овладения иностранным языком, *расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт*.

Таким образом обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности *собственной роли в жизни общества*.

## 5.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» в средней школе основывается на усилении принципа когнитивной направленности учебного процесса.

- 1) Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников *Language Focus*, назначение которой – выделить материал для наблюдения.
- 2) В разделе *Think about Grammar* языковой материал систематизируется и обобщается.
- 3) В **5-7 классах** предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.
- 4) Учебники для **8-9 классов** подготавливают учащихся к старшей школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессиональной ориентации. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке.
- 5) Учебники для **8-9 классов** отличаются по подходу к изучению грамматического материала, включают небольшие грамматические таблицы на английском языке, построенные на уже изученном материале.
- 6) Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебниках различными способами:



- через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
- с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
- посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

### 5.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Линия УМК для 5-9 классов «Forward» обеспечивает *последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 1) В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучаний в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально.
- 2) УМК данной линии предполагают постоянное использование информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.
- 3) Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 4) Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплексах данной линии представлены различные стили и жанры устных и письменных текстов. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
- 5) Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
- 7) Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 8) Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

- 9) Целью работ проектного характера является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Выпускник научится**», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

*Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

*Оценка достижения* планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

*Оценка достижения* этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

## 6.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение. Диалогическая речь

#### *Выпускник научится:*

- вести диалог этикетного характера:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
  - выражать благодарность;
  - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
  - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
  - давать совет и принимать/не принимать его;
  - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
  - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями:
  - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
  - высказывать одобрение/неодобрение;
  - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

### Говорение. Монологическая речь

#### *Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделить основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## Письменная речь

### *Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## 6.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### Фонетическая сторона речи

#### *Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### Орфография

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

#### *Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;



- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклем, аффиксам и др.);
- не использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
  - предложения с начальным *There + to be*;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
  - условные предложения реального характера *Conditional I*;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
  - определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

### **6.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Выпускник научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям и проведению выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

### **6.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

**Выпускник научится:**

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

## **6.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Выпускник научится:***

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

## **6.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

***Выпускник научится:***

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 7. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### 7.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися итогового индивидуального проекта*.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов для защиты проекта** в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

**Защита проекта осуществляется** в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

### **7.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием



способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **7.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА**

Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

*Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 8.1. АУДИРОВАНИЕ

*«Отлично»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*«Хорошо»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*«Удовлетворительно»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*«Неудовлетворительно»* ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### 8.2. ЧТЕНИЕ

*«Отлично»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*«Хорошо»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### 8.3. ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. **Базовый уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

**«Хорошо»** – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

### 8.4. ПИСЬМО

*Схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	<b>К 1</b>	<b>К 2</b>	<b>К 3</b>
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических

			и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельных нарушений принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

<b>Кол-во баллов</b>	<b>6</b>	<b>5-4</b>	<b>3-1</b>	<b>0</b>
<b>Отметка</b>	5	4	3	2

## 8.5. ГОВОРЕНИЕ

*Объём диалога:* от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) с каждой стороны.

*Объём монологического высказывания:* от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

**«Отлично»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером; умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Хорошо»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером; умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

*«Удовлетворительно»* ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

*«Неудовлетворительно»* ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддерживать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.



## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 5 класса / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббе, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
6. УМК по английскому языку «Forward» для 6 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, О.С.Миндрул, Е.Н.Соловова, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
7. УМК по английскому языку «Forward» для 7 класса / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, П.Редли, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
8. УМК по английскому языку «Forward» для 8 класса / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, С.Маккилли, О.С.Миндрул, Б.Хастинге, Л.Уайт, Р.Фрикер, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
9. УМК по английскому языку «Forward» для 9 класса / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, С.Маккилли, О.С.Миндрул, Б.Хастинге, Л.Уайт, Р.Фрикер, и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

