

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Школа менеджеров»

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора /Кузнецова И.М. Ф.И.О.	«РАССМОТРЕНО» на заседании МО от «30» августа 2021г. № 5	«ПРИНЯТО» на заседании педагогического совета от «31» августа 2021г. № 6	«УТВЕРЖДЕНО» приказом по МБОУ «Лицей «Школа менеджеров» от «31» августа 2021г. № 185-Д
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 5-9 классы

Всего часов: 525 часов

Составители:
Исраилова Э.Э.,
Поташева М.Н.,
Чернова Т.Н.,
Учителя иностранного
языка МБОУ «Лицей
«Школа менеджеров»

Г. Новомосковск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011, - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реализация программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
5	3	-	-	«Примерная программа по иностранным языкам»	В. П. Кузовлев «Английский язык» для 5 класса, 3-е издание, 2013 год.	В. П. Кузовлев «Английский язык» для 5 класса, 3-е издание, 2013 год; В. П. Кузовлев

				<p>А.А.Миролюбов И.Л.Бим Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лана, Э.Ш.Перегудова и др., изд «Просвещение»</p>	<p>имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Рос- сийской Федера-ции» в соответствии с приказом № 111 от 15.01.04г. «Об утверждении Феде- ральных перечней учебников»; В. П. Кузовлев «Английский язык», Рабочая тетрадь для 5 класса, 3-е издание, 2013 год (возможна электронная версия) В. П. Кузовлев «Английский язык», Книга для чтения 5 класс, 3-е издание, 2014 год (возможна электронная версия) В. П. Кузовлев, Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательны х учреждений</p>	<p>«Английский язык», Рабочая тетрадь для 5 класса, 3-е издание, 2013 год В. П. Кузовлев «Английский язык», Книга для чтения 5 класс, 3-е издание, 2014 год В. П. Кузовлев, Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений на 2 CD Английский язык, Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2013г.</p>
6	3	-	-	<p>«Примерная программа по иностранным языкам» А.А.Миролюбов И.Л.Бим Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., изд «Просвещение»</p>	<p>В. П. Кузовлев «Английский язык» для 6 класса, 11-е издание, 2013 год, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Рос- сийской Федерации» в соответствии с приказом № 111 от 15.01.04г. «Об утверждении Феде- ральных перечней учебников»; В. П. Кузовлев «Английский язык», Рабочая тетрадь для 6 класса, 13-е издание, 2013 год (возможна электронная версия) В. П. Кузовлев</p>	<p>В. П. Кузовлев «Английский язык» для 6 класса, 11-е издание; В. П. Кузовлев «Английский язык», Рабочая тетрадь для 6 класса, 13-е издание, 2010 год В. П. Кузовлев «Английский язык», Книга для чтения 6 класс, 13-е издание, 2011 год В.П. Кузовлев, Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений на 2 CD Английский язык, Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных</p>

					«Английский язык», Книга для чтения 6 класс, 13-е издание, 2011 год (возможна электронная версия) В. П. Кузовлев, Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений	учреждений, издание, 2010г. 7-е
7	3	-	-	«Примерная программа по иностранным языкам» А.А.Миролюбов, И.Л.Бим Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., изд «Просвещение»	В.П. Кузовлев «Учебник английского языка», 7 класс «Просвещение», 2011г. Рабочая тетрадь, «Просвещение», 2014г. (возможна электронная версия) Книга для чтения «Просвещение», 2011г. (возможна электронная версия) Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений	В.П. Кузовлев Книга для учителя, «Просвещение», 2008г. В.П. Кузовлев «Учебник английского языка», 7 класс «Просвещение», 2011г. В.П. Кузовлев Рабочая тетрадь, «Просвещение», 2008г. В.П. Кузовлев Книга для чтения «Просвещение», 2008г. В.П. Кузовлев «Контрольные работы», «Просвещение», 2008г. Тесты по английскому языку к учебнику В.П. Кузовлева «Экзамен», 2007 Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений
8	3	-	-	«Примерная программа по иностранным языкам» А.А.Миролюбов, И.Л.Бим Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., изд «Просвещение»	В. П. Кузовлев «Английский язык» для 8 класса, 2008 год, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» в соответствии с приказом № 111 от 15.01.04г. «Об утверждении Федеральных перечней учебников» - В.П.Кузовлев	В. П. Кузовлев «Английский язык» для 8 класса, 2008 год, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» в соответствии с приказом № 111 от 15.01.04г. «Об утверждении Федеральных перечней учебников» - В.П.Кузовлев «Английский язык» Рабочая тетрадь для 8 класса, 12-е издание,

					<p>«Английский язык» Рабочая тетрадь для 8 класса, 12-е издание, переработанное, 2013 год, (возможна электронная версия)</p> <p>- В.П.Кузовлев «Английский язык» Книга для чтения для 8 класса, 12-е издание, переработанное, 2009 год, (возможна электронная версия)</p> <p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений</p>	<p>переработанное, 2008 год.</p> <p>- - В.П.Кузовлев «Английский язык» Книга для чтения для 8 класса, 12-е издание, переработанное, 2009 год.</p> <p>В.П.Кузовлев «Английский язык» Книга для учителя для 8 класса, 7-е издание, переработанное, 2009 год.</p> <p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений</p>
9	3	-	-	<p>«Примерная программа по иностранным языкам» А.А.Миролюбов И.Л.Бим Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лана, Э.Ш.Перегудова и др., изд «Просвещение»</p>	<p>- В. П. Кузовлев «Английский язык» для 9 класса, 2014 год, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» в соответствии с приказом № 111 от 15.01.04г. «Об утверждении Федеральных перечней учебников»</p> <p>- В.П.Кузовлев «Английский язык» Рабочая тетрадь для 9 класса, 11-е издание, переработанное, 2014 год, (возможна электронная версия)</p> <p>- - В.П.Кузовлев «Английский язык» Книга для чтения для 9 класса, 13-е издание, переработанное, 2013 год, (возможна электронная версия)</p> <p>Аудиокурс к</p>	<p>- В. П. Кузовлев «Английский язык» для 9 класса, 2009 год, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» в соответствии с приказом № 111 от 15.01.04г. «Об утверждении Федеральных перечней учебников»</p> <p>- В.П.Кузовлев «Английский язык» Рабочая тетрадь для 9 класса, 11-е издание, переработанное, 2009 год.</p> <p>- В.П.Кузовлев «Английский язык» Книга для чтения для 9 класса, 13-е издание, переработанное, 2013 год.</p> <p>- В.П.Кузовлев «Английский язык» Книга для учителя для 9 класса, 6-е издание, переработанное, 2010 год.</p> <p>Аудиокурс к учебнику</p>

					учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательны х учреждений	английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений
--	--	--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со эгоцентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послесреднее образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и

знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*
 - разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;
 - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, участие ответственному, бережному отношению

к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- *рубрика "In your culture"*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- *рубрики "Pair work", "Group work" и "Role play"*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» (5–9 классы) даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает

предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;

- *экспозиция к упражнению* – такое вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;

- *лингвострановедческий справочник*, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

- *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2–11 классы) (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- *условно-речевые упражнения*, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу;

- *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

- эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

- мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

- статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащимся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха*:

- *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;

- *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа близости;

- *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используются следующие средства:

- *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;

- *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписей, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;

- *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;

- *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;

- *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

- *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Линия УМК «Английский язык» (5–9 классы) позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) продолжается работа над развитием у учащихся:

- *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

- *психических процессов и функций*: восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; памятью: словесно-логической, произвольной и непроизвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объём, точность; над вниманием: произвольным и непроизвольным, его объёмом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;

- *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых. В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток ("Learning to learn notes"). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок начинается вопросом "What is the title of the lesson?", который помогает осознать цели и задачи урока. В УМК даётся много заданий, выполнение которых требует от учащихся самостоятельно ставить речевые задачи, выбирать и адекватно использовать языковые средства для их решения.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для основной школы имеют специальные разделы "Consolidation" для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы "Test yourself", которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ГИА и ЕГЭ.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Кроме того в Учебники включены задания нацеливающие учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать аутентичные тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Учебники и книги для чтения для 5-9 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), отрывки из художественных произведений, газетные статьи, короткие фабульные рассказы, комиксы и т.д.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные виды опор.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. В УМК содержится большое количество заданий,

предполагающих использование всех видов логических действий для решения
речемыслительных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

– знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

– знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

– знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

– знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

– знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

– знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

– знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

– знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

– знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры "Mouse Trap", "Monopoly", "Pass the Parcel", "Musical Chairs", etc.);

– знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher's shop, a grocer's shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

– знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi's, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, bouster, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

– учатся соотносить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках "Pair work", "Group work", "Role play" учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиозаписи;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30-40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80-90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100-120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства

и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках "Letters, signs and sounds" (например: АВ-6, R-5-6), "Letters and sounds" (например: АВ-6), "Spelling rules" (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), "Reading rules" (например: АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуниктивных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК "English-5"	УМК "English-6"	УМК "English-7"	УМК "English-8"	УМК "English-9"	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след: to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);

- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK, I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right, I'm sorry, I can't.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));

- словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

- конверсия (a smile – to smile).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);

- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);

- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right, I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));

- словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

- конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ..., I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
- словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to inward – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);

- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "..." means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
 - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
 - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*);

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единицы, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основой 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.);*

agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.):

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (timeless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);
 - словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);
 - конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (Phillip and Alice's farm).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

3. Имя числительное

- составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. Глагол

• видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

• видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

• видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

• видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

• предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I. Neither can I.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/latey*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;

- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать; планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и

поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах "Multiple choice", True/False/Unstated", "Matching", "Fill in" и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, —переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, настроенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать; планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

5 класс

№ п/п	Наименование Разделов/тем	Всего часов	В том числе на		
			Уроки	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	13	12	-	1
2	Правила безопасности школьников.	14	13	1	-
3	Помощь людям.	11	10	-	1
4	Наши каждодневные дела.	10	9	1	-
5	Мои любимые праздники.	15	14	-	1
6	Путешествие в Англию.	15	14	1	-
7	Будущие каникулы.	13	12	-	1
8	Мои самые яркие впечатления.	14	13	4	-
	Итого:	105	94	7	4

6 класс

№ п/п	Наименование Разделов/тем	Всего часов	В том числе на		
			Уроки	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.				
	1.1 Внешность.	11	10		1
	1.2 Черты характера.	12	11	1	
	1.3 Мой дом – моя крепость.	14	13		1
	1.4 Магазины.	14	13	1	
2	Здоровый образ жизни.	18	16		2
3	Человек и окружающий мир. Погода.	12	11	1	
4	Школьное образование. Мир профессий.	24	20	4	
	Итого:	105	94	7	4

7 класс

№ п/п	Наименование Разделов/тем	Всего часов	В том числе на		
			Уроки	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Школьное образование	10	9		1
2	Достижения	8	7		1
3	Благотворительность	8	7	1	
4	Экология	8	7		1
5	Дружба	13	12	1	
6	Достопримечательности твоей страны	10	9		1
7	Известные люди	8	7		1
8	Досуг	11	10	1	

9	Твоя родина	13	12		1
10	Взаимоотношения	16	12	4	
	Итого	105	92	7	6

8 класс

№ п/п	Наименование Разделов/тем	Всего часов	В том числе на		
			Уроки	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	38	36	1	1
2	Досуг и увлечения. Путешествие по стране изучаемого языка и России. Проблемы экологии. Международные школьные обмены.	16	15	1	
3	Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни.	32	30	1	1
4	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Молодёжная мода.	19	15	4	
	Итого:	105	96	7	2

9 класс

№ п/п	Наименование Разделов/тем	Всего часов	В том числе на		
			Уроки	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Досуг и увлечения:	32	30	1	1
2	Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет)	20	19	1	
3	Школьное образование.	18	17	1	
4	Мир профессий.	16	15		1
5	Страны изучаемого языка и родная страна.	19	15	4	
	Итого:	105	96	7	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС.

№ п/п	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
		1 четверть	
		1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения - 13 часов.	
1		Задачи на учебный год. Давайте знакомиться. Практика устной речи.	
2		Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Простое настоящее время (повторение). Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации из прочитанного.	Повторение утверждений и вопросов в простом настоящем времени.
3		Совместное проведение досуга. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Практика устной диалогической речи.	Тренировка построения вопросов и ответов в простом настоящем времени.
4		Летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Практика устной монологической и диалогической речи.	
5		Летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Практика устной речи.	
6		Школьные предметы. Простое будущее время (повторение). Аудирование с извлечением необходимой информации из текста.	Повторение утверждений и вопросов в простом будущем времени.
7		Распорядок дня в школе. Простое будущее время (повторение). Практика аудирования	
8		Моя любимая игра. Урок чтения.	
9		Мой новый друг. Чтение с общим пониманием прочитанного. Практика устной диалогической речи и монологической речи.	
10		Урок-повторение: Настоящее, прошедшее и будущее время, неправильные глаголы, предлоги.	
11		Подготовка к проекту «Моя семья».	
12		Проверочная работа по аудированию по теме «Моя школа».	
13		Проект «Моя семья».	
		2. Правила безопасности школьников - 14 часов.	
14		Правила безопасности школьников. Модальные глаголы <i>must, should</i> (повторение). Чтение с детальным пониманием прочитанного.	

15	Правила безопасности школьников. Модальные глаголы <i>must, should</i> (повторение). Практика устной диалогической речи.	
16	Распорядок дня в школе. Модальный глагол <i>have to</i> . Чтение с общим пониманием прочитанного.	
17	Работа по дому. Модальный глагол <i>have to</i> . Практика устной диалогической речи и монологической речи.	
18	Правила безопасности при использовании Интернетом. Модальные глаголы <i>may/might, must</i> . Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации из прочитанного.	
19	Правила безопасности при использовании Интернетом. Модальные глаголы <i>may/might, must</i> . Практика чтения и аудирования.	
20	Правила безопасности в школе. Урок чтения.	
21	Совместное проведение досуга. Чтение с извлечением специфической информации из прочитанного.	
22	Совместное проведение досуга. Практика устной диалогической речи.	
23	Урок-повторение: словообразование, модальные глаголы.	
24	Подготовка к проекту «Мои обязанности по дому».	
25	Контрольная работа по чтению по теме «Совместное проведение досуга».	
26	<i>Анализ контрольной работы.</i> Грамматические упражнения. Подготовка к проекту.	
27	Проект «Мои обязанности по дому».	
	2 четверть	
	3. Помощь людям - 11 часов.	
28	Участие в экологических мероприятиях. Чтение с полным пониманием прочитанного. Практика устной монологической речи.	
29	Помощь инвалидам и пожилым людям. Настоящее совершенное время. Практика чтения и устной монологической речи.	Знакомство с настоящим совершенным временем.
30	Помощь инвалидам и пожилым людям. Настоящее совершенное время. Практика чтения и устной речи.	
31	Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершенное время. Аудирование с извлечением необходимой информации из текста. Практика чтения и устной монологической речи.	
32	Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершенное время с "yet", "just" и "already". Практика устной диалогической речи.	
33	Благотворительный концерт. Урок чтения.	
34	Внеклассные мероприятия. Аудирование с извлечением необходимой информации из текста. Практика устной диалогической речи.	
35	Урок-повторение: Настоящее совершенное время.	
36	Подготовка к проекту «Они нуждаются в нашей заботе».	

37		Проверочная работа по письму по теме «Помощь людям».	
38		Проект «Они нуждаются в нашей заботе».	
		4. Наши повседневные дела - 10 часов.	
39		Путешествие в Уэльс. Мой распорядок дня. Порядок слов в предложении. Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации из прочитанного.	
40		Занятия в выходные дни. Настоящее длительное время. Настоящее простое время вместо настоящего длительного времени. Практика чтения и устной речи.	Знакомство с настоящим длительным временем.
41		Праздники в Северной Ирландии. Действия в настоящем. Практика чтения и устной монологической речи.	
42		Подготовка к празднику. Урок чтения.	
43		Путешествие в Шотландию. Чтение и аудирование с детальным пониманием информации. Практика устной диалогической речи.	
44		Урок-повторение: действия в настоящем.	
45		Подготовка к проекту «Мой семейный альбом».	
46		Контроль навыков письма по теме «Повседневные дела».	
47		<i>Анализ контрольной работы.</i> Действия в настоящем – грамматические упражнения.	
48		Проект «Мой семейный альбом».	
		3 четверть	
		5. Мои любимые праздники - 15 часов.	
49		Любимый праздник. Предлоги времени. Практика чтения и аудирования с полным и детальным пониманием информации.	
50		Любимый праздник. Предлоги времени. Практика устной монологической речи.	
51		Занятия в праздники. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Практика чтения, аудирования и устной речи.	Знакомство с прошедш. длительным временем и сравнение с настоящим.
52		Занятия в праздники. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Практика чтения, аудирования и устной речи.	
53		Чем ты вчера занимался? Прошедшее длительное время (вопросы). Практика чтения, аудирования и устной речи.	
54		Чем ты вчера занимался? Прошедшее длительное время (вопросы). Практика чтения, аудирования и устной речи.	
55		Занятия в праздники. Прошедшее длительное время и простое прошедшее время. Практика чтения и устной речи.	Сравнение простого прошедшего и длительного прошедшего

			времени.
56		Занятия в праздники. Прошедшее длительное время и простое прошедшее время. Практика чтения и устной речи.	
57		Идеальное рождественское дерево. Урок чтения.	
58		Любимый праздник. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
59		Любимый праздник. Практика чтения и устной речи.	
60		Урок-повторение: простое прошедшее и прошедшее длительное время.	
61		Подготовка к проекту «Самый необычный праздник».	
62		Проверочная работа по говорению.	
63		Проект «Самый необычный праздник».	
		6. Путешествие в Англию - 15 часов.	
64		Поездка в Лондон. Простое прошедшее время. Практика чтения и устной речи.	
65		Поездка в Лондон. Простое прошедшее время. Практика чтения и устной речи.	
66		Что ты делал вчера в 5 часов? Прошедшее длительное время. Аудирование и чтение с извлечением необходимой информации.	
67		Что ты делал вчера в 5 часов? Прошедшее длительное время. Практика устной речи.	
68		Ты когда-нибудь делал это? Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Аудирование с общим пониманием. Детальное чтение. Практика устной диалогической речи.	
69		Семейные путешествия. Действия в прошлом. Аудирование с общим пониманием. Детальное чтение.	
70		Семейные путешествия. Действия в прошлом. Практика устной диалогической речи.	
71		Самое памятное путешествие. Урок чтения.	
72		Посещение различных городов Великобритании, России, городов мира. Аудирование и извлечением специфической информации.	
73		Посещение различных городов Великобритании, России, городов мира. Практика чтения и устной речи.	
74		Урок-повторение: действия в прошлом.	
75		Подготовка к проекту «Мои самые интересные воспоминания».	
76		Контрольная работа по аудированию.	
77		<i>Анализ контрольной работы.</i> Действия в прошлом – грамматические упражнения.	
78		Проект «Мои самые интересные воспоминания».	
		4 четверть.	
		7. Будущие каникулы - 13 часов.	
79		Путешествие в Британию. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Практика чтения, аудирования и устной речи.	
80		Путешествие в Британию. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Практика устной речи.	
81		Планы на летние каникулы. Грамматическая структура <i>to</i>	

		<i>be going to</i> . Практика чтения, аудирования и устной речи.	
82		Планы на летние каникулы. Будущее простое время. Практика чтения, аудирования и устной речи.	Знакомство с будущим простым временем
83		Планы на летние каникулы. Будущее простое время. Практика чтения, аудирования и устной речи.	
84		Планы на летние каникулы. Семейные путешествия. Действия в будущем. Практика аудирования и устной речи.	
85		Планы на летние каникулы. Действия в будущем. Практика чтения, устной речи.	
86		«Приключения Дженнингса». Урок чтения.	
87		Морское путешествие. Практика чтения, аудирования и устной речи.	
88		Урок-повторение: действия в будущем.	
89		Подготовка к проекту «Мои будущие каникулы».	
90		Проверочная работа по чтению по теме «Будущие каникулы».	
91		Проект «Мои будущие каникулы».	
		8. Мои самые яркие впечатления - 14 часов.	
92		Достопримечательности Лондона. Практика чтения, аудирования и устной речи.	
93		Экскурсия по Лондону. Аудирование с общим пониманием информации. Практика устной речи.	
94		Известные люди. Работа с лингво-страноведческим справочником. Практика чтения и устной речи.	
95		Поход в парк развлечений. Практика чтения, аудирования и устной речи.	
96		День в Диснейленде. Урок чтения.	
97		Экскурсия по Лондону. Аудирование с общим пониманием информации. Практика устной речи.	
98		Урок-повторение: настоящие, прошедшие и будущие действия.	
99		Путешествие по Великобритании. Игра-повторение. Подготовка к проекту «Мое путешествие по Британии»	
100		Контроль всех видов речевой деятельности (аудирование).	
101		Контроль всех видов речевой деятельности (чтение).	
102		Контроль всех видов речевой деятельности (говорение).	
103		Контроль всех видов речевой деятельности (письмо).	
104		<i>Анализ контрольных работ. Рефлексия.</i>	
105		Проект «Мое путешествие по Британии».	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

№ п/п	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
		I четверть	
		1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	
		1.1 Внешний вид – 11 часов.	
1		Внешность. Притяжательный падеж существительных. Практика устной речи.	
2		Внешность. Степени сравнения прилагательных. Практика чтения с детальным пониманием.	
3		Одежда. Практика аудирования с извлечением информации и устной речи.	
4		Приглашение на балл. Урок чтения.	
5		Внешность. Чтение с пониманием основной идеи. Практика устной речи.	
6		Внешность. Практика устной речи.	
7		Урок-повторение: притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных.	
8		Подготовка к проекту «Одежда моей мечты»	
9		Проверочная работа по чтению по теме «Внешность».	
10		Проект «Одежда моей мечты»	
11		Проект «Одежда моей мечты»	
		1.2 Черты характера – 12 часов.	
12		Черты характера. Словообразование: приставочно-суффиксальный способ. Аудирование и чтение с детальным пониманием.	
13		Черты характера. Практика устной речи.	
14		Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Настоящее простое/длительное время. Практика чтения и устной речи.	
15		Взаимоотношения. Вопросы в настоящем длительном времени, с предлогами. Практика чтения и устной речи.	
16		Черты характера. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
17		Взаимоотношения. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
18		Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Урок чтения.	
19		Урок-повторение: черты характера, простое будущее время, простое прошедшее время, простое настоящее/длительное настоящее время.	
20		Подготовка к проекту «Мой любимый герой».	
21		Контроль навыков чтения по теме «Черты характера».	
22		<i>Анализ контрольной работы.</i> Грамматические упражнения.	
23		Проект «Мой любимый герой».	
		1.3 Мой дом - моя крепость – 14 часов.	
24		Комната, предметы мебели.оборот There is/There are.	

		Предложные фразы. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
25		Предметы интерьера. оборот There was/There were. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
26		Работа по дому. Формы неправильных глаголов. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
27		Работа по дому. Настоящее совершенное время. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
		2 четверть	
28		Работа по дому. Настоящее завершённое время с yet, just и already. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
29		Совместные занятия семьи. Настоящее завершённое время с yet, just и already. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
30		Разновидности домов. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
31		Необычный дом. Урок чтения.	
32		Работа по дому. Практика аудирования и устной речи.	
33		Урок-повторение: оборот there is/are/was/were, настоящее совершенное время.	
34		Подготовка к проекту «Времена меняются»	
35		Проверочная работа по аудированию по теме «Работа по дому».	
36		Проект «Времена меняются».	
37		Проект «Времена меняются».	
		1.4 Магазины – 14 часов.	
38		Магазины и покупки. Притяжательный падеж. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
39		Урок чтения.	
40		Покупаем продукты питания. Количественные местоимения. Исчисляемое и неисчисляемые существительные. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
41		Выбор сувениров в магазине. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
42		Выбор сувениров в магазине. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
43		Покупка подарков. Вопросы в прошедшем длительном времени. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
44		Покупка подарков. Вопросы в прошедшем длительном времени. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
45		Выбор сувениров в магазине. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
46		Покупка подарков. Практика чтения и устной речи.	
47		Урок-повторение: количественные местоимения, указательные местоимения, прошедшее длительное время.	
48		Контроль навыков аудирования по теме «Магазины и покупки».	
49		<i>Анализ контрольной работы.</i> Рождественские распродажи. Практика устной речи.	

50	Подготовка к проекту «Хочу быть владельцем магазина».	
51	Проект «Хочу быть владельцем магазина».	
	3 четверть	
	2. Здоровый образ жизни – 18 часов.	
52	Здоровье детей. Множественное число существительных. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
53	Здоровые и нездоровые привычки. Модальные глаголы must, should. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
54	Здоровые и нездоровые привычки. Модальные глаголы may/might. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
55	Советы по сохранению здоровья. Практика устной речи.	
56	Советы по сохранению здоровья. Практика чтения с извлечением информации.	
57	Правильное питание. Настоящее совершенное время. Практика аудирования и устной речи.	
58	Посещение врача. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
59	Твоя медицинская история. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
60	Факты и мифы о здоровом образе жизни. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
61	Факты и мифы о здоровом образе жизни. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
62	Внешность и здоровье. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
63	Внешность и здоровье. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
64	Урок-повторение: притяжательный падеж, множественное число существительных	
65	Урок-повторение: модальные глаголы	
66	Урок-повторение: настоящее совершенное/ простое прошедшее время.	
67	Игра «Тебе стоит пойти к врачу».	
68	Проверочная работа по говорению по теме «Советы по сохранению здоровья».	
69	Проверочная работа по письму по теме «Внешность и здоровье».	
	3. Человек и окружающий мир. Погода – 12 часов.	
70	Поговорим о погоде. Словообразование. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
71	Поговорим о погоде. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
72	Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Придаточное предложение реального условия. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
73	Описание погоды. Будущее действие: to be going to, настоящее длительное время. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
74	Любимое время года. Практика аудирования, чтения и устной	

		речи.	
75		Если будет хорошая погода... Практика аудирования и чтения.	
76		Если будет хорошая погода... Практика устной речи.	
77		Урок-повторение: будущее действие, словообразование.	
78		Подготовка к проекту «Сезонный путеводитель».	
79		Контроль навыков говорения по теме «Любимое время года».	
80		<i>Анализ контрольной работы.</i> Подготовка к проекту «Сезонный путеводитель»	
81		Проект «Сезонный путеводитель».	
		4 четверть.	
		4. Школьное образование. Мир профессий – 24 часа.	
82		Профессии. Вопросы к подлежащему. Практика чтения.	
83		Профессии. Вопросы к подлежащему. Практика аудирования.	
84		Профессии. Вопросы к подлежащему. Практика устной речи.	
85		Работа, которую выполняют люди разных профессий. Практика чтения.	
86		Работа, которую выполняют люди разных профессий. Практика аудирования, устной речи.	
87		Работа, которую выполняют люди разных профессий. Практика	
88		Страны изучаемого языка и моя страна. Известные люди. Даты.	
89		Известные люди. Прошедшее совершенное время.	
90		Что было раньше? Прошедшее совершенное время.	
91		Работа, которую выполняют люди разных профессий. Модальные глаголы have to, must. Практика чтения и аудирования.	
92		Работа, которую выполняют люди разных профессий. Словообразование.	
93		Школьное образование. Занятия в школе. Практика устной речи и письма.	
94		Мой класс, одноклассники. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
95		Мой класс, одноклассники. Практика аудирования, чтения и устной речи.	
96		Выбор будущей профессии. Практика чтения.	
97		Выбор будущей профессии. Практика устной речи. Играм в «Город»	
98		Выбор будущей профессии. Урок чтения.	
99		Урок-повторение: вопросы к подлежащему, простое прошедшее/настоящее совершенное время.	
100		Урок-повторение: модальные глаголы	
101		Контроль всех видов речевой деятельности (аудирование).	
102		Контроль всех видов речевой деятельности (чтение).	
103		Контроль всех видов речевой деятельности (говорение).	
104		Контроль всех видов речевой деятельности (письмо).	
105		<i>Анализ контрольных работ. Рефлексия.</i>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС.

№ п/п	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
		1 четверть.	
		1. Школьное образование - 10 часов.	
1		Школьное образование. Летние каникулы британских детей. Прошедшее простое (повторение). Введение новой лексики.	
2		Ты рад вернуться в школу? Практика монологической речи. Косвенная речь. Введение нового материала. Грамматические упражнения.	
3		Твой любимый школьный предмет. Практика аудирования и монологической речи.	
4		Твое отношение к школьным предметам, к школе. Практика чтения. Тренировка лексических единиц по теме «Школа».	
5		Знакомство с мнениями британских детей о школе. Тренировочные упражнения на изменение прямой речи в косвенную.	
6		Международные школьные обмены. Твое отношение к ним. Практика диалогической речи. Ролевая игра.	
7		Прогрессивная школа. Знакомство с британской школой Summerhill и российским интернатом «Феникс».	
8		Школьное образование в России. Глаголы для изменения прямой речи в косвенную. Грамматические упражнения.	
9		Проверочная работа по аудированию по теме «Школьное образование»	
10		Проект «Идеальная школа».	
		2. Достижения - 8 часов	
11		Досуг и увлечения. Достижения британских детей в спорте и искусстве. Практика чтения. Настоящее совершенное и прошедшее простое время (повторение). Введение новой лексики.	
12		Наречия образа действия. Образование и употребление. Словообразование (суффиксы существительных).	
13		Кто делает это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Тренировочные упражнения.	
14		Урок чтения. Отрывок из книги американской писательницы К.Уильям	Урок-обсуждение.
15		Знакомство с некоторыми английскими поговорками. Работа в группах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	
16		Досуг и увлечения. Наречия образа действия. Грамматические упражнения.	
17		Знакомство с системой награды герцога Эдинбургского. Практика познавательного чтения. Проверочная работа по чтению по теме «Достижения».	

18	Проект «Мои стремления».	
	3. Благотворительность - 8 часов.	
19	Благотворительные организации в странах изучаемого языка и в России. Практика детального чтения. Введение лексикона по теме. Словообразование.	
20	Некоторые праздники в странах изучаемого языка и в России. Закрепление ЛЕ. Форма глагола -ing.	
21	Благотворительные мероприятия в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Оказание помощи природе. Практика аудирования и устной речи. Структура «Сложное дополнение».	
22	Благотворительность и помощь другим людям. Практика чтения и устной речи. Структура «Сложное дополнение»	
23	Благотворительные проекты, в которых принимают участие британские дети. Практика устной речи.	
24	Контроль навыков чтения по теме «Благотворительность»	
25	<i>Анализ контрольной работы.</i> Благотворительность. V-ing после <i>by, for</i> . Практика монологической речи.	
26	Проект «Рука помощи»	
	2 четверть.	
	4. Экология - 8 часов.	
27	Природа и проблемы экологии. Знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка. Практика чтения.	
28	Знакомство с некоторыми экологическими организациями. Экологические проблемы в твоём городе. Страдательный залог в настоящем времени	
29	Глобальные проблемы экологии. Кто в ответе за планету. Практика аудирования, чтения. Модальные глаголы (повторение).	
30	Проблемы экологии. Урок чтения.	
31	Статьи о животных из детских журналов. Практика познавательного чтения. Страдательный залог с неопределённой формой глагола. Грамматические упражнения.	
32	Проверочная работа по письму по теме «Экологические проблемы в моей стране».	
33	Природные заповедники и национальные парки в странах изучаемого языка (чтение с полным пониманием текста). Статья с географическими названиями. Грамматические упражнения.	
34	Проект «Эко-проблемы в моем городе».	
	5. Дружба - 13 часов.	
35	Мои друзья и я. Введение и закрепление ЛЕ.	
36	Взаимоотношения с друзьями. Придаточные предложения относительные с союзами <i>which, who, that</i> в качестве подлежащего.	
37	Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Практика аудирования и устной речи. Придаточные предложения относительные с союзами <i>which, who, that</i> в качестве дополнения.	

38	Отрывки из писем британских и американских детей в газету. Практика устной речи. Придаточные предложения относительные с союзами which, who, that в качестве подлежащего.
39	Английские пословицы о дружбе. Пословицы в России. Практика чтения с детальным пониманием прочитанного.
40	Чтение отрывка из рассказа Д.Джифальди «Какой друг!» Урок чтения.
41	Программы обмена. Знакомство с нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Практика устной речи.
42	Понятие дружбы. Практика аудирования, чтения, устной речи.
43	Дружба (групповая работа). Практика устной речи. Придаточные определительные, тренировочные упражнения.
44	Дружба. Повторение всех типов вопросов, грамматические упражнения.
45	Контроль навыков аудирования по теме «Мои друзья».
46	<i>Анализ контрольной работы.</i> Проект «Мой идеальный друг».
47	Новый год в странах изучаемого языка.
	3 четверть.
	6. Достопримечательности твоей страны - 10 часов.
48	Родная страна и страна изучаемого языка. Факты о некоторых достопримечательностях Великобритании. Введение и закрепление ЛЕ. Практика чтения.
49	Лучшее в Великобритании и твоей стране. Урок чтения.
50	Степени сравнения прилагательных (повторение). Настоящее совершенное время (повторение). Грамматические упражнения.
51	Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России. Практика аудирования и чтения. Словообразование, «отрицательные» префиксы прилагательных.
52	Причины популярности некоторых продуктов, товаров. Практика аудирования для получения специфической информации. Слова-заместители, грамматические упражнения.
53	Британские улицы. Практика чтения и диалогической речи. Выражения одобрения и согласия.
54	Особенности жизни в разных странах. Практика чтения с полным пониманием прочитанного.
55	Проверочная работа по говорению по теме «Достопримечательности».
56	Знакомство с традицией Майского праздника. Практика ознакомительного чтения.
57	Проект «Лучшее в моем городе»
	7. Известные люди - 8 часов.
58	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Практика чтения. Введение и закрепление ЛЕ. Употребление существительного в качестве определения.
59	Известные люди Великобритании и России. Практика

	аудирования. Инфинитив в качестве определения. Грамматические упражнения.	
60	Известные люди Великобритании и России. Работа с текстом. Придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> .	
61	Мнения британских школьников о том, кого можно считать героем. Практика устной речи. Придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> .	
62	Сделаем мир лучше. Практика детального чтения.	
63	Высказывания известных людей. Практика монологической речи. Выражение собственного мнения.	
64	Проверочная работа по аудированию по теме «Известные люди»	
65	Проект «Ими гордится наша область».	
	8. Досуг - 11 часов.	
66	Досуг и увлечения. Популярные среди подростков виды спорта. Практика аудирования и устной речи. Введение и закрепление ЛЕ.	
67	Мое свободное время. Практика монологической речи. Лексические упражнения.	
68	Увлечения британских детей, наиболее популярные хобби. Практика чтения с полным пониманием прочитанного. Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing, -ed</i> .	
69	Поездка в Лондон. Урок чтения. Развитие языковой догадки.	
70	Лучший способ провести свободное время. Практика аудирования, чтения, монологической речи.	
71	Досуг и увлечения. Модальные глаголы, тренировочные упражнения.	
72	Знакомство с некоторыми аутентичными реалиями. Практика ознакомительного чтения.	
73	Наши увлечения. Способы принять приглашение, отказаться от приглашения. Практика диалогической речи.	
74	Контроль навыков письма по теме «Мои увлечения».	
75	<i>Анализ контрольной работы.</i> Увлечения молодежи твоего города. Практика монологической речи.	
76	Проект «Хобби, которым я хотел бы заняться»	
	4 четверть.	
	9. Твоя родина - 13 часов.	
77	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона и Москвы. Практика чтения. Артикль перед существительными, обозначающими профессию.	
78	Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Практика устной речи. Страдательный залог в прошедшем времени. Грамматические упражнения.	
79	Что нового построят в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени. Грамматические упражнения.	
80	Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматические упражнения.	
81	Семь чудес света. Практика аудирования и чтения.	
82	Новое чудо света в твоём понимании. Практика устной речи.	

		написания письма.	
83		Посещение музеев. Практика аудирования и устной речи. Тренировка фраз, помогающих поддерживать диалог. Ролевая игра.	
84		Поездка на остров Свободы. Практика чтения. Развитие умения догадываться о значении слова по контексту. Урок чтения.	
85		Что ты знаешь о Московском Кремле? Практика получения необходимой информации из текста. Работа в группах.	
86		Проверочная работа по чтению по теме «Достопримечательности»	
87		Проект «Достопримечательности моего города»	
88		Повторение грамматических структур. Тренировочные упражнения по теме «Страдательный залог».	
89		Программы обмена.	
		10. Взаимоотношения - 16 часов.	
90		Какими мы видим друг друга. Практика аудирования. Повторение грамматического материала: наречия образа действия, относительные придаточные предложения, -ing форма глагола.	
91		Чем похожи и чем отличаются русские и британцы? Практика устной речи. Работа в парах.	
92		Русские и британские города. Практика устной речи. Повторение грамматического материала: прилагательные – ing, -ed, сложное дополнение.	
93		Глобальные проблемы современного общества. Словообразование. Практика письменной речи.	
94		Природа и проблемы экологии. Экологические проблемы твоей страны.	
95		Использование артиклей. Грамматические упражнения.	
96		Проверочная работа по письму по теме «Экологические проблемы в моем регионе»	
97		Тренировочные упражнения на употребление страдательного залога настоящего, прошедшего и будущего времени.	
98		Практика письменной речи. Письмо другу «Наш областной центр».	
99		Обобщение грамматического материала по теме «Артикль».	
100		Обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог».	
101		Контроль всех видов речевой деятельности (аудирование).	
102		Контроль всех видов речевой деятельности (чтение).	
103		Контроль всех видов речевой деятельности (говорение).	
104		Контроль всех видов речевой деятельности (письмо).	
105		<i>Анализ контрольных работ. Рефлексия.</i>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.

№ урока п/п	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
		1 четверть	
		1. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности - 38 часов.	
1		Страна изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. Чтение с общим пониманием прочитанного.	
2		Географические особенности страны изучаемого языка. Чтение с общим пониманием прочитанного.	
3		Достопримечательности страны изучаемого языка. Практика чтения с общим пониманием прочитанного.	
4		Мое представление о Британии. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
5		Мое представление о Британии. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
6		Внешность и характеристики человека. Практика монологической речи.	
7		Население. Особенности национального характера. Конструкция «Сложное подлежащее».	
8		Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Практика аудирования и чтения с детальным пониманием.	
9		Мое представление о Британии. Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время.	
10		Впечатления о Британии. Прошедшее совершенное время.	
11		Мы гордимся своей страной. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
12		Культурные особенности страны изучаемого языка. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
13		Культурные особенности страны изучаемого языка. Построение культурологических вопросов.	
14		Мой родной город. Практика чтения с полным пониманием прочитанного.	
15		Мой родной город. Практика письма	
16		Проектная работа «Моя Родина глазами иностранных гостей»	
17		<i>Анализ контрольной работы.</i> Подготовка к проекту «Моя Родина глазами иностранных гостей»	
18		Проект «Моя Родина глазами иностранных гостей».	
19		Национальные праздники в Британии Чтение с полным и детальным пониманием прочитанного.	
20		Национальные праздники в России. Практика устной речи.	

21		Обычай и традиции. - Практика устной речи.	
22		Контроль уровня сформированности навыков чтения по теме «Моя страна»	
23		Анализ контрольной работы. Лексические упражнения	
24		Культура поведения за столом. Практика устной речи.	
25		Традиции и праздники в США. Практика устной речи.	
26		Традиции и праздники в Великобритании. Практика чтения с полным пониманием прочитанного.	
27		Традиции и праздники в Великобритании. Практика чтения с полным пониманием прочитанного.	
		2 четверть	
28		Знаменательные даты. Практика аудирования с детальным пониманием услышанного.	
29		Отношение к праздникам. Практика аудирования с детальным пониманием услышанного.	
30		Королевские традиции. Практика чтения с детальным пониманием прочитанного.	
31		Межличностные взаимоотношения. Открытки и поздравления. Практика диалогической речи.	
32		Поздравительные открытки. Практика письменной речи.	
33		Покупки и подарки. Практика диалогической речи.	
34		Как правильно дарить и принимать подарки. Практика диалогической речи.	
35		Проверочная работа по чтению по теме «Традиции и обычаи»	
36		Подготовка к проекту «Традиции и праздники в России»	
37		Проект «Традиции и праздники в России».	
		2. Досуг и увлечения. Путешествие по стране изучаемого языка и России. Проблемы экологии. Международные школьные обмены - 16 часов.	
38		Причины путешествия в Великобританию. Практика устной речи.	
39		Способы путешествия по Британии. Практика устной речи.	
40		Планирование путешествия. Практика чтения с полным пониманием прочитанного.	
41		Планирование путешествия. Модальные глаголы must, should, ought to, need.	
42		Путешествие в каникулы. Модальные глаголы could, be able to.	
43		Путешествие – это интересно. Практика аудирования с полным пониманием содержания.	
44		Путешествие вокруг света. Словообразование.	
45		Путешествие вокруг света. Чтение с извлечением необходимой информации.	
46		Рождественские/новогодние традиции в своей стране и стране изучаемого языка	
47		Контроль навыков чтения по теме «Путешествие по Британии»	
48		<i>Анализ контрольной работы.</i> Грамматические упражнения на модальные глаголы.	

3 четверть		
49		Путешествие в Лондон. Практика аудирования с пониманием основной идеи
50		Лучший способ отдыха. Практика аудирования с пониманием основной идеи.
51		Общение с местными жителями. Практика диалогической речи.
52		Всегда ли мы понимаем друг друга. Практика диалогической речи.
53		Идеальное место для путешествия. Проблемы экологии. Практика устной монологической речи.
54		Проект «Путешествие моей мечты».
		3. Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни - 32 часа.
55		Популярные виды спорта и спортсмены в Британии. Чтение с детальным пониманием прочитанного..
56		Популярные виды спорта и спортсмены в Британии. Аудирование с извлечением необходимой информации
57		Какой вид спорта выбрать. Практика устной речи.
58		Какой вид спорта выбрать. Практика устной речи.
59		История спорта. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.
60		История спорта. Практика чтения и устной речи.
61		История Олимпийских игр. Практика чтения с извлечением необходимой информации.
62		История Олимпийских игр. Практика чтения с извлечением необходимой информации.
63		Необычные виды спорта. Паралимпийские игры. Практика аудирования с извлечением основной идеи.
64		Заниматься спортом или болеть. Практика монологической речи.
65		Уроки физкультуры в школе: важны ли они? Практика аудирования с извлечением основной идеи.
66		Уроки физкультуры в школе: важны ли они? Практика диалогической речи
67		Уроки физкультуры в школе: важны ли они? Практика диалогической речи
68		Спортивный день в школе. Наречия времени after, later, then, in the end.
69		Спортивный день в школе. Практика чтения и письма.
70		Контроль навыков аудирования по теме «Моя спортивная семья»
71		<i>Анализ контрольной работы.</i> Тренировка грамматических структур.
72		Проект «Спортивная мозаика».
73		Здоровые и вредные привычки. Словообразование. Практика чтения с общим пониманием прочитанного.
74		Здоровые и вредные привычки. Практика диалогической речи
75		Советы по сохранению здоровья. Практика чтения с детальным пониманием прочитанного.

76	Советы по сохранению здоровья. Практика монологической речи.
77	Секреты красоты и здоровья. Настоящее завершено-длительное время.
78	Секреты красоты и здоровья. Диалогическая речь: обмен информацией.
	4 четверть
79	Будьте здоровы! Практика всех видов чтения.
80	Факты и мифы о здоровье. Заботимся о здоровье. Практика всех видов аудирования.
81	Заботимся о здоровье. Практика всех видов устной речи.
82	Инструкции. Практика аудирования с извлечением основной идеи и устной речи.
83	Кто виноват в том, что ты болен? Причинно-следственные связи. Практика письма.
84	Проверочная работа по письму.
85	Инструкции. Ролевая игра.
86	Проект «Здоровый образ жизни».
	4. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Молодёжная мода - 19 часов.
87	История костюма. Практика чтения и монологической речи.
88	Одежда для разных случаев. Уличный стиль. Практика диалогической речи.
89	Традиционная одежда. Практика устной речи.
90	Делаем покупки до упаду. Сослагательное наклонение. Практика чтения и устной речи.
91	Какую одежду мы предпочитаем носить. Структура I wish...
92	Школьная форма. Практика устной речи.
93	Последний писк моды. Практика чтения.
94	Что сейчас носят. Практика устной речи.
95	Жертвы моды. Практика всех видов аудирования.
96	Важна ли мода для тебя? Практика всех видов аудирования, чтения и устной речи.
97	Комплименты. Практика аудирования.
98	Покупки. Практика устной речи.
99	Подготовка к проекту «Журнал мод».
100	Проект «Журнал мод».
101	Контроль всех видов речевой деятельности (аудирование).
102	Контроль всех видов речевой деятельности (чтение).
103	Контроль всех видов речевой деятельности (говорение).
104	Контроль всех видов речевой деятельности (письмо).
105	<i>Анализ контрольных работ. Рефлексия.</i>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС.

№ урока п/п	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечание
		1 четверть	
		1. Межличностные отношения в семье и школе: досуг и увлечения – 32 часа.	
1		Книги в нашей жизни. Предпочтения подростков и чтения. Употребление герундия в структурах "I enjoy reading it."	
2		Литературные жанры. Глагольные времена группы Present.	
3		Известные британские писатели. Известные писатели нашей страны. Пассивный залог (настоящее и прошедшее время).	
4		Глагольные времена группы Past. Чтение с извлечением необходимой информации.	
5		Мой любимый писатель. Словообразование (прилагательное с суффиксом -ive).	
6		Пассивный залог. Практика перефразирования. Словообразование (прилагательное с суффиксом -ive).	
7		Литературная карта страны. Литературная Британия. Тренировка лексических единиц по теме.	
8		Литературная карта страны. Литературные места нашего края. Тренировка лексических единиц по теме.	
9		Моя любимая книга. Придаточные предложения подлежащие. Чтение с пониманием основной идеи.	
10		Моя любимая книга. Придаточные предложения подлежащие. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	
11		Что ты предпочитаешь: книги или фильмы? Практика устной диалогической речи.	
12		Косвенные утверждения. Практика устной диалогической речи.	
13		Выбор книги в качестве подарка. Практика устной диалогической речи. Ролевая игра.	
14		Рецензия на книгу. Практика чтения и письма.	
15		Повторение: Глагольные времена группы Present; Глагольные времена группы Past; Пассивный залог	
16		Повторение: Словообразование.	
17		Подготовка к проекту «Литературные места нашего края».	
18		Проект « Литературные места нашего края».	
19		Контроль уровня сформированности навыков чтения по теме «Книги в нашей жизни».	
20		<i>Анализ контрольной работы.</i> Грамматические упражнения.	

21	Музыкальная карта страны. Музыкальный тур по Британии. Введение и тренировка лексических единиц по теме.
22	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.
23	История рок- и поп-музыки. Наиболее известные исполнители, их произведения. Употребление герундия.
24	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Практика перефразирования. Практика устной монологической и диалогической речи. Обмен мнениями.
	2 четверть
25	Собираемся на концерт. Глагольные времена группы Future. Практика устной диалогической речи. Ролевая игра.
26	Концерт-променад. Аудирование с выделением необходимой информации, с детальным пониманием информации на слух.
27	Концерт-променад. Практика письменной речи (благодарственное письмо).
28	Музыкальные предпочтения. Чтение с детальным пониманием прочитанного.
29	Повторение: артикль, герундий, лексико-грамматические упражнения.
30	Подготовка к проекту «Музыкальный тур по моей стране».
31	Проект «Музыкальный тур по моей стране».
32	Проверочная работа по аудированию по теме «Музыка в нашей жизни».
	2. Средства массовой информации (пресса, ТВ, радио, Интернет) - 20 часов.
33	Средства массовой информации в фактах и цифрах. Формы вопросительных предложений. Практика устной диалогической речи.
34	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Практика устной диалогической речи.
35	Телевизионные предпочтения британских и русских телезрителей. Чтение с полным пониманием прочитанного.
36	Телевизионные предпочтения британских и русских телезрителей. Составление мини-сообщений по образцу.
37	Любимые телепередачи. Косвенная речь. Согласование времен. Выполнение грамматических упражнений.
38	Много ли времени ты проводишь перед телевизором? Косвенная речь. Согласование времен. Выполнение грамматических упражнений.
39	Влияние средств массовой информации на жизнь человека. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
40	Влияние средств массовой информации на нашу жизнь. Тренировка грамматических структур.
41	Пресса: виды периодических изданий. Газеты Британии.

		Придаточные предложения дополнения. Чтение с выделением необходимой информации.	
42		Мыльные оперы и реалити-шоу на британском и российском телевидении. Практика аудирования с детальным пониманием информации.	
43		Мыльные оперы и реалити-шоу на британском и российском телевидении. Практика устной диалогической речи.	
44		Интернет. Практика аудирования с детальным пониманием информации.	
45		Почему мы выбираем Интернет? Практика устной диалогической речи. Обмен мнениями.	
46		Любимое теле-шоу. Практика чтения и устной речи.	
47		Контроль уровня сформированности навыков аудирования по теме «Средства массовой информации».	
48		<i>Анализ контрольной работы.</i> Тренировка грамматических структур.	
		3 четверть.	
49		Периодика для подростков. Практика чтения.	
50		Повторение: Формы вопросительных предложений; Придаточные предложения; Косвенная речь; Согласование времен.	
51		Подготовка к проекту «Мой собственный телеканал».	
52		Проект «Мой собственный телеканал».	
		3. Школьное образование - 18 часов.	
53		Типы школ в Британии. Введение и закрепление лексики. Пассивный залог.	
54		Типы школ в России. Введение и закрепление лексики. Пассивный залог.	
55		Продолжение образования в Британии и России. Предлоги времени.	
56		Продолжение образования в Британии и России. Практика чтения и устной речи.	
57		Сходства и различия в системах образования. Практика аудирования с детальным пониманием информации. Вопросы в косвенной речи.	
58		Сходства и различия в системах образования. Практика аудирования с детальным пониманием информации. Вопросы в косвенной речи.	
59		Лучшие школы. Составление высказывания с опорой на текст.	
60		Любимые школьные предметы. Практика диалогической речи (выражение тревоги или сожаления, ответная реплика).	
61		Высшее образование. Слова-связки. Практика чтения.	
62		Высшее образование. Слова-связки. Практика чтения.	
63		Моя школа, мой класс. Практика устной диалогической речи.	
64		Напишите мне о своей школе. Практика письма (личное письмо).	

65		Повторение: Активный и пассивный залог; Артикль.	
66		Повторение: Косвенная речь; Согласование времен.	
67		Контроль уровня сформированности навыков письменной речи. Личное письмо по теме «Школьное образование»	
68		<i>Анализ контрольной работы. Грамматические упражнения по теме «Косвенная речь»</i>	
69		Подготовка к проекту «Мои планы на будущее».	
70		Проект «Мои планы на будущее».	
		4. Мир профессий - 16 часов.	
71		Что ты думаешь о будущей профессии? Введение и закрепление лексики. Союзы. Практика аудирования с детальным пониманием информации.	
72		Что ты думаешь о будущей профессии? Практика аудирования с детальным пониманием информации. Косвенная речь в повелительном наклонении.	
73		Советы подросткам, ищущим работу. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основной идеи.	
74		Традиционные женские и мужские профессии. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основной идеи.	
75		Популярные и перспективные профессии. Практика аудирования с общим пониманием.	
76		Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Практика устной диалогической речи. Обмен мнениями.	
77		Необычные профессии. Практика чтения с полным пониманием прочитанного.	
78		Выбор и поиск работы. Практика поискового чтения. Резюме. Практика письма.	
79		Обучение и работа за рубежом. Аргументы «за» и «против». Практика аудирования с детальным пониманием информации и устной речи.	
80		Трудоустройство подростков. Практика поискового чтения.	
		4 четверть	
81		Совместимы ли работа и учеба в школе. Аргументы «за» и «против». Практика аудирования с детальным пониманием информации и устной речи.	
82		Работа во время каникул. Академический отпуск. Практика письменной речи (личное письмо). Практика аудирования с детальным пониманием информации и устной речи.	
83		Повторение: Согласование времен; Фразовые глаголы.	
84		Проверочная работа по говорению по теме «Будущая профессия».	
85		Подготовка к проекту «Мой перспективный план».	
86		Проект «Мой перспективный план «Готовлюсь к будущей жизни».	
		5. Страны изучаемого языка и родная страна – 19 часов.	
87		Что мир знает о Британии и России.	

		Достопримечательности. Введение и закрепление лексики.	
88		Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Люди, делающие страну знаменитой. Чтение с выделением необходимой информации.	
89		Языки. Роль английского/русского языка в мире. Практика чтения и устной речи.	
90		Изучение иностранных языков. Практика чтения и устной речи.	
91		Эффективные способы изучения иностранных языков. Языковые курсы «с погружением». Аргументированность выбора. Практика диалогической речи. Условные предложения.	
92		Место страны в мире. Достижения мирового уровня. Аудирование с выделением необходимой информации, с детальным пониманием информации на слух.	
93		Чем привлекательны Россия и Британия для туристов? Практика письменной речи (эссе).	
94		Благотворительные организации и мероприятия. Для чего нужно благотворительное общество? Практика чтения. Повторение: Условные предложения.	
95		Проект: Роль русского языка в мире.	
96		Школьный ежегодник. Что отличает твою школу от других. Возвратные местоимения.	
97		Самые выдающиеся ученики твоего класса. Практика чтения и устной речи.	
98		Твои мечты и амбиции. Практика чтения и устной речи.	
99		Подготовка к проекту «Наши планы и амбиции».	
100		Проект «Наши планы и амбиции».	
101		Контроль уровня сформированности навыков аудирования по теме «Мировая наука»	
102		Контроль уровня сформированности навыков чтения «Вклад России в мировую культуру»	
103		Контроль уровня сформированности навыков говорения «Почему я изучаю английский»	
104		Контроль уровня сформированности навыков письменной речи. Личное письмо.	
105		<i>Анализ контрольных работ. Рефлексия.</i>	

