Анализ

проведения ВПР в 2022-2023 учебном году (сентябрь)

в МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом комитета по образованию от 16.06.2022 № 178-д «О внесении изменений в приказ комитета по образованию «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 19 сентября по 4 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах (по материалам прошлого года).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. На сайте МБОУ «Лицей «школа менеджеров» создан раздел «ВПР», в котором размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказы о проведении работ, телефоны горячей линии.

Информирование учащихся о проведении проверочных работ осуществлялось на уроках учителями-предметниками и на классных часах классными руководителями, информирование родителей осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, а также в индивидуальных беседах.

С результатами работ все учащиеся и родители (законные представители) были ознакомлены своевременно, ликвидацию пробелов в знаниях учителя-предметники осуществляли на уроках и во внеурочное время.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество классов, в которых были общественные наблюдатели | Доля классов, в которых были общественные наблюдатели | Количество привлеченных общественных наблюдателей | Категория общественных наблюдателей | Выявленные нарушения |
| 1 | МБОУ «Лицей «Школа менеджеров»» | 42 | 100% | 4 | Родители учащихся | Не выявлено |

В процессе проведения ВПР соблюдались все санитарно-эпидемиологические требования в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции.

Проверку работ осуществляла комиссия согласно приказа по школе, все эксперты имели опыт проверки, стаж у всех – не менее 3-х лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный  предмет,  класс | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (не на достаточном уровне) |
| Русский язык 5 класс | 12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.  15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |
| Математика 5 класс | 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. |
| Окружающий мир 5 класс | 10.2K3. 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| Русский язык, 6 класс | Нет |
| Математика, 6 класс | 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| История, 6 класс | 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. |
| Биология, 6 класс | Нет |
| Русский язык,7 класс | 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль |
| Математика, 7 класс | 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| История, 7 класс | Нет |
| Биология, 7 класс | 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |
| География, 7 класс | Нет |
| Обществознание, 7 класс | 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| Русский язык, 8 класс | 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |
| Математика, 8 класс | 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| История, 8 класс | 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий |
| Биология, 8 класс | 7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| География, 8 класс | Нет |
| Обществознание, 8 класс | 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| Физика, 8 класс | 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять |
| Иностранный язык, 8 класс | Нет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество | Подтверждение оценок,% | |
| понизили | подтвердили |
| 5 | Русский язык | 100 | 85 | 41 | 56 |
| 5 | Математика | 100 | 85 | 38 | 44 |
| 5 | Окружающий мир | 100 | 97 | 65 | 34 |
| 6 | Русский язык | 96 | 69 | 25 | 44 |
| 6 | Математика | 98 | 85 | 10 | 48 |
| 6 | История | 89 | 40 | 45 | 47 |
| 6 | Биология | 100 | 38 | 58 | 39 |
| 7 | Русский язык | 92 | 39 | 50 | 50 |
| 7 | Математика | 98 | 60 | 17 | 53 |
| 7 | История | 100 | 72 | 42 | 46 |
| 7 | Обществознание | 81 | 63 | 47 | 42 |
| 7 | География | 100 | 75 | 23 | 70 |
| 7 | Биология | 100 | 65 | 34 | 54 |
| 8 | Русский язык | 90 | 57 | 2 | 63 |
| 8 | Математика | 100 | 75 | 48 | 52 |
| 8 | История | 100 | 72 | 9 | 45 |
| 8 | Обществознание | 91 | 33 | 61 | 38 |
| 8 | География | 88 | 38 | 44 | 52 |
| 8 | Биология | 100 | 77 | 0 | 77 |
| 8 | Физика | 95 | 67 | 31 | 68 |
| 8 | Иностранный язык | 93 | 62 | 55 | 40 |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
4. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
5. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
6. Повышать внимательность обучающихся.